

Przedmiotowe zasady oceniania z chemii

Celem PZO jest więc:

- dostarczenie informacji o stopniu opanowania wiedzy i umiejętności uczniowi, jego rodzicom oraz nauczycielowi, poprzez ocenę wiadomości i umiejętności ucznia
- wykrywanie braków w wiedzy i umiejętnościach oraz pokazywanie sposobów ich likwidacji
- ✓ motywowanie ucznia do systematycznej pracy

Ocenianiu podlegają:

- ✓ testy sprawdzające po każdym dziale materiału;
- ✓ aktywność uczniów na lekcji
- ✓ odpowiedź ustna
- ✓ dodatkowe prace (np. prezentacje, udział w projekcie, pomysłowe doświadczenia)
- ✓ krótkie prace pisemne (kartkówki, prace domowe);
- ✓ u
dział w konkursach przedmiotowych

Formy i metody oceniania

- Sprawdziany w formie testowej przeprowadzane są po zakończeniu działu. Zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone lekcją powtórzeniową. Nauczyciel oddaje sprawdziany w ciągu dwóch tygodni.
Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu w terminie ustalonym z nauczycielem. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie, uczeń ma obowiązek napisać pracę na następnej lekcji. W przypadku dłuższej nieobecności termin pisania sprawdzianu uczeń ustala z nauczycielem.
- Kartkówki nie podlegają poprawie. Obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji.
- Odpowiedzi ustne obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji. W czasie oceniania odpowiedzi nauczyciel udziela uczniowi informacji zwrotnej.
- Uczeń ma prawo zgłosić dwa nieprzygotowania w ciągu półrocza.
- Aktywność na lekcji oceniana jest „+”. Za trzy „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
- Za brak zeszytu lub pracy domowej uczeń otrzymuje „-„. Za trzy „-„ uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Za pracę dodatkową uczeń otrzymuje ocenę co najmniej dostateczną
- Oceny na koniec półrocza i na koniec roku nie są średnią ocen cząstkowych. Oceny ze sprawdzianów mają najistotniejszy wpływ na ocenę półroczną i roczną.
- Prace pisemne do wglądu uczniowie otrzymują od razu po sprawdzeniu. Rodzice podczas

konsultacji.

- Sprawdziany oceniane są punktowo, a następnie przeliczane na skalę procentową odpowiadającą poszczególnym ocenom:
 - 100% punktów i punkty dodatkowe – celujący
 - 100% – 91% – bardzo dobry
 - 90% – 75% – dobry
 - 74% – 51% – dostateczny
 - 50% – 31% – dopuszczający
 - 30% – 0% – niedostateczny
- Uczeń mający kłopoty w nauce może zgłosić się do nauczyciela z prośbą o dodatkową pomoc. Jej forma ustalana jest na bieżąco, wspólnie z uczniem.
- Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

- uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw,
- w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na przypomnienie, wydobyć z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzać
- częściej powtarzać i utrzymywać materiał
- podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie
- wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch), używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania
- zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia
- przeprowadzać sprawdziany ustne z ławki, niekiedy nawet odpytywać indywidualnie.

DOSTOSOWANIE PUNKTACJI DO OCENY SPRAWDZIANÓW

(dla uczniów posiadających opinię z poradni psychologiczno – pedagogicznej o dostosowaniu wymagań)

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

- 1) <19% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny;
- 2) 20% - 39% - dopuszczający;
- 3) 40% - 54% - dostateczny;
- 4) 55% - 70% - dobry;
- 5) 71% - 89% - bardzo dobry;
- 6) 90% - 100% - celujący.

Ogólne wymagania na poszczególne stopnie w klasyfikacji półrocznej i rocznej z chemii
Uczeń otrzymuje ocenę:

1. Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- wyróżnia się wiedzą i umiejętnościami określonymi w programie nauczania przedmiotu

obowiązującymi w danej klasie,

- - samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- zdobytą wiedzę stosuje w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,
- samodzielnie i twórczo dobiera stosowne rozwiązanie w nowych, nietypowych sytuacjach problemowych
- chętnie podejmuje prace dodatkowe, służy pomocą innym, pomaga w pracach związanych z prawidłowym funkcjonowaniem pracowni chemicznej,
- bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym.

2. Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

opanował wiedzę i umiejętności określone w programie nauczania przedmiotu obowiązującego w danej klasie,

- potrafi zastosować zdobytą wiedzę w praktyce,
- samodzielnie rozwiązuje zadania problemowe i obliczeniowe o dużym stopniu trudności,
- wie, jak poprawić ewentualne błędy,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym.

3. Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- dobrze opanował wiadomości określone programem nauczania,
- samodzielnie rozwiązuje zadania problemowe i obliczeniowe o średnim stopniu trudności, zna podstawowe pojęcia i właściwą terminologię z przedmiotu,
- czasem popełnia błędy, ale potrafi je wskazać i poprawić,
- jest aktywny na lekcji.

4. Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe treści programowe określone programem nauczania danej klasy,
- rozwiązuje proste zadania obliczeniowe i problemowe,
- posługuje się podstawowymi pojęciami podczas opisu zjawisk i procesów chemicznych,
- stara się poprawiać błędy wskazane przez nauczyciela,
- wykazuje zadowalającą aktywność na lekcjach.

5. Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności w stopniu dopuszczającym możliwość dalszego kształcenia, posiadając braki,
- rozumie podstawowe pojęcia chemiczne, ale zdarzają się mu pomyłki podczas operowania nimi,
- korzystając z pomocy nauczyciela rozwiązuje bardzo proste zadania obliczeniowe,
- stosuje posiadane wiadomości tylko z pomocą nauczyciela,
- ma trudności z zastosowaniem swojej wiedzy w praktyce i operowaniem terminologią chemiczną,
- jest mało aktywny na lekcji.

6. Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania danej klasy, braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają kontynuację dalszej nauki z zakresu przedmiotu,
- nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela, wykazuje postawę bierną.