

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

opracowane na podstawie podręcznika **СТУПЕНИ. Klasa 5** autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel i Anny Żelezik oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego w klasach IV–VI szkoły podstawowej* autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<i>Это мы проходил, это нам задавали...</i>	<ul style="list-style-type: none"> wskazać kilka informacji (w języku polskim) na temat Rosji poznanych w ubiegłym roku, np.: matryoski, samowar zna alfabet rosyjski (choć może mylić litery) zapytać po rosyjsku o imię i odpowiedzieć na pytanie 	<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć kilka zwrotów w języku rosyjskim (pytanie o imię i nazwisko, formy powitania i pożegnania, podziękowania) zna alfabet rosyjski i potrafi zapisać wszystkie litery zna podstawowe struktury leksykalne i gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć ogólny sens prostych i krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie tematów omówionych w poprzednim roku szkolnym zrozumieć niektóre informacje szczegółowe zawarte w teście stosować podstawowe struktury leksykalne i gramatyczne podać kilka informacji o Rosji 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć informacje ogólne i szczegółowe zawarte w teście rozwiązać test, popełnia przy tym tylko nieliczne i drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie zrozumieć środki językowe zastosowane w teście wskazać podobieństwa i różnice między językami
1 СТУПЕНЬ <i>Важный день</i>	<ul style="list-style-type: none"> nazwać po rosyjsku 3–4 czynności codzienne wykonywane przez siebie i rówieśników reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela powtarzać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa i bardzo proste zdania rosyjskie 	<ul style="list-style-type: none"> nazwać i zapisać po rosyjsku oceny szkolne powtarzać i poprawnie artykułować część poznanych słów rosyjskich przekazać po polsku czego dotyczyło wysłuchane nagranie reagować na polecenia nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> nazwać po rosyjsku większość poznanych czynności codziennych powtarzać i poprawnie artykułować większość poznanych słów rosyjskich i prostych zdań reagować na polecenia nauczyciela określić po polsku ogólny 	<ul style="list-style-type: none"> nazywać po rosyjsku wszystkie przedmioty przedstawione na ilustracjach właściwie reagować na polecenia nauczyciela nazywać i poprawnie artykułować wszystkie poznane słowa rosyjskie wskazać po polsku liczne 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie mówić, nazywając po rosyjsku wszystkie czynności i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych bezbłędnie reagować na polecenia nauczyciela stosować właściwe zasady artykulacji, akcentuacji oraz intonacji

AUTORZY: Beata Gawęcka-Ajchel

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> określić ogólny sens nagranej wypowiedzi (określanie czasu, oceny szkolne, czynności codzienne ucznia, porę wykonywania czynności) liczyć do 20 	<ul style="list-style-type: none"> wskazać po polsku kilka informacji szczegółowych zawartych w nagranej wypowiedzi (czynności codzienne, określanie czasu ich wykonania) stosować nazwy dni tygodnia z przyimkiem powiedzieć po rosyjsku dwa zdania o czynnościach wykonywanych w ciągu dnia (w 1 os. lp) zadawać proste pytania В котором часу ты встаёшь? Когда у тебя математика? do materiału wizualnego zawartego w podręczniku 	<ul style="list-style-type: none"> sens usłyszanej wypowiedzi artykułowanej wyraźnie i powoli wskazać po polsku niektóre informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (czynności wykonywane w ciągu dnia i tygodnia) powiedzieć 3–4 zdania o swoim planie tygodnia zadawać proste pytania Который час? Когда ты это делаешь? do materiału wizualnego zawartego w podręczniku oraz odpowiadać na nie, popełniając nieliczne błędy określać czas zegarowy, popełniając nieliczne błędy zapisać po rosyjsku nazwy dni tygodnia nazwać czynności codzienne wykonywane przez bohatera podręcznika w określonym dniu tygodnia, stosując przy tym odpowiednie formy gramatyczne, popełniając nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (czynności codzienne, oraz czas ich wykonywania – zegarowy i porę dnia) powiedzieć 3–4 zdania o czynnościach wykonywanych przez siebie lub innych, nie popełniając przy tym błędów poprawnie zadawać pytania do materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku i odpowiadać na nie opowiadać o czynnościach codziennych (czas terażniejszy) liczyć oraz od 1 do 20 i odwrotnie bezbłędnie zapisywać powyższe liczebniki określać czas zegarowy, popełniając przy tym tylko nieliczne błędy określać czas wykonywania czynności codziennych stworzyć kilkuzdaniowe 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiadać się, stosując odpowiednie formy gramatyczne (czas terażniejszy) i wykorzystując materiał ilustracyjny zawarty w podręczniku wskazać po rosyjsku wszystkie oczekiwane informacje szczegółowe korzystać w wypowiedziach z bogatej bazy leksykalnej (niekiedy wykraczającej poza podręcznik i dołączone do niego nagrania) bardzo aktywnie uczestniczyć w lekcjach sformułować różne rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie omawianego tematu zrozumieć znaczenie wielu zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia przekazać wszystkie pożądane informacje z tekstu słuchanego (w języku polskim lub rosyjskim) bezbłędnie czytać i

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			<ul style="list-style-type: none"> określać po rosyjsku czas wykonywania czynności, wykorzystując określenia утром, вечером, после обеда czytać teksty zawarte w podręczniku, popełnia nieliczne błędy 	<p>wypowiedzi na temat czynności wykonywanych przez bohatera podręcznika we wszystkich dniach tygodnia, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne lub gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie artykułować poznane słowa i zdania aktywnie uczestniczyć w lekcjach wyodrębnić w usłyszanej wypowiedzi większość oczekiwanych informacji szczegółowych (w języku rosyjskim) omówić po polsku sens przysłowia <i>Время – деньги</i> opowiedzieć po polsku o zegarze na kremłowskiej Wieży Spasskiej w Moskwie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku domyślać się znaczenia wyrazów z kontekstu zrozumieć ogólny sens tekstu zawierającego nie- 	<p>rozumieć teksty zawarte w podręczniku</p> <ul style="list-style-type: none"> mówić z pamięci wiersz <i>Важный день</i> domyślać się znaczenia wyrazów z kontekstu zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty dokonać samooceny stosować strategie komunikacyjne korzystać ze źródeł informacji w języku obcym

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
				znane słowa <ul style="list-style-type: none"> współdziałać w grupie w lekcyjnych projektach językowych dokonać samooceny 	
2 СТУПЕНЬ Где ты живёшь?	<ul style="list-style-type: none"> przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dotyczące domu/mieszkania przepisać zadany tekst, popełniając przy tym niewielkie uchybienia wyszukać bardzo proste informacje w usłyszonej wypowiedzi odpowiadać na bardzo proste pytania związane z tematem wymienić nazwy 2–3 zwierząt i ich domy, 3 nazwy pomieszczeń w domu wskazać znaczenia czasownika жить 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić i zapisać dużą część słów ze słownika ilustrowanego dotyczące miejsca zamieszkania – niekiedy z błędami zrozumieć ogólny sens usłyszonej i przeczytanej wypowiedzi w 1–2 zdaniach powiedzieć o swoim miejscu zamieszkania uzupełniać tekst z lukami poprawnie przepisać tekst z podręcznika stosować formy gramatyczne czasownika жить i poprawnie je zapisywać wymienić kilka największych rosyjskich miast przeczytać poprawnie poznane słowa i proste zdania 	<ul style="list-style-type: none"> czytać zdania i teksty, stosując odpowiednią intonację wyszukać w usłyszonej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe pytać o miejsce zamieszkania oraz odpowiadać na takie pytania (ustnie i pisemnie) bezbłędnie przepisywać teksty z podręcznika nazwać zwierzęta i ich domy, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku mówić o swoim miejscu zamieszkania na podstawie wzorca tworzyć proste dialogi 	<ul style="list-style-type: none"> pytać innych o ich miejsce zamieszkania i szczegóły dotyczące tej tematyki, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź o swoim domu, pokoju przeczytać i zrozumieć anegdotę zawartą w podręczniku po wysłuchaniu piosenki określić ogólny sens tekstu czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczące uchybienia zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika języka 	<ul style="list-style-type: none"> w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku śpiewać piosenkę z pamięci dokonać transpozycji tekstu piosenki języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słowniczek zawarty w podręczniku zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznanne słowa i zwroty wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim
	<ul style="list-style-type: none"> nazwać kilka kolorów czytać bardzo proste – 	<ul style="list-style-type: none"> zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie zapisywać nazwy pomieszczeń w domu oraz 	<ul style="list-style-type: none"> wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>jedno-dwuzdaniowe teksty zawarte w podręczniku</p>	<p>znane słownictwo, popołniając przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> czytać poznane słowa i proste zdania (niekiedy z błędami) zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami) 	<p>nazwy kolorów</p> <ul style="list-style-type: none"> czytać teksty z podręcznika z nielicznymi błędami określić tematykę usłyszanego nagrania zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu odmieniać, popołniając błędy, rzeczowniki rodzaju żeńskiego i stosować je w zdaniach transponować proste zdania z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie (w zakresie omawianych tematów) określać, niekiedy z błędami, cechy przedmiotów – ich kolor czytać bezbłędnie tekst piosenki zrozumieć ogólny sens pio- 	<p>i rosyjskim (np. numeracja pięter)</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne) według wzoru, popołniając w nich jedynie nieznaczące uchybienia leksykalne i gramatyczne stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych rzeczowniki rodzaju żeńskiego oraz przymiotniki we właściwych formach gramatycznych, popołniając przy tym niewielkie uchybienia pytać o cechy przedmiotów (ich kolor) i odpowiadać na takie pytania określać miejsce położenia przedmiotów w pomieszczeniach, stosując określenia справа, слева, напротив, у окна wskazać na mapie Rosji największe miasta zaśpiewać piosenkę dokonać samooceny współdziałać w grupie 	<p>ustne i pisemne w zakresie omawianego tematu</p> <ul style="list-style-type: none"> współdziałać w grupie w lekcyjnych pracach projektowych

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			senki		
3 СТУПЕНЬ <i>Экскурсия в Варшаву</i>	<ul style="list-style-type: none"> przeczytać i przepisać słowa ze słownika ilustrowanego czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku przepisać bezbłędnie prosty tekst drukowany wskazany przez nauczyciela wyszukać bardzo proste informacje w usłyszonej wypowiedzi lub w przeczytanym tekście odpowiadać na bardzo proste pytania nauczyciela i kolegów w zakresie tematycznym dotyczącym podróży i zwiedzania określić kontekst sytuacyjny przeczytanego dialogu po przetłumaczeniu dialogu określić, czy wskazane informacje są prawdziwe czy fałszywe opowiedzieć po polsku o rosyjskim metrze rozpoznać rodzaj tekstu (np. opowiadanie, ogłosze- 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć ogólny sens usłyszonej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale) stworzyć 3–4-zdaniowe opowiadanie o podróży-zwiedzaniu poprawnie wymawiać rzeczowniki rodzaju żeńskiego zakończone na -ия uzupełniać teksty z lukami odpowiednimi informacjami zawartymi w przeczytanych tekstach przepisać trudniejszy tekst z podręcznika, robiąc przy tym nieliczne błędy wskazać znaczenie słów дворец, вокзал tworzyć formy czasownikowe (czas przeszły i przyszły złożony) poprawnie czytać poznane słowa i proste zdania zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo dotyczące podróży i wycieczki do 	<ul style="list-style-type: none"> czytać zdania, dialogi i teksty zawarte w rozdziale, stosując odpowiednią akcentację i intonację wyszukać w usłyszonej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe, by następnie ustalić kolejność zdarzeń i odpowiedzieć na pytania do tekstu pytać o odbyte podróże oraz odpowiadać na takie pytania (ustnie i pisemnie) bezbłędnie przepisywać z podręcznika teksty o wyższym stopniu trudności stworzyć po rosyjsku kilkuzdaniową wypowiedź (ustną lub pisemną) na temat wycieczki do Warszawy, posiłkując się pytaniami w języku rosyjskim (dopuszczalne 2–3 błędy) pracować w parach, tworząc proste dialogi określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania zrozumieć ogólny sens usły- 	<ul style="list-style-type: none"> mówić o wycieczce dzieci do Warszawy, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym 3–4-zdaniową wypowiedź o przygotowaniach do wycieczki wskazać rosyjskie nazwy 4–5 zabytków stolicy Polski bezbłędnie przeczytać dialogi i teksty zawarte w rozdziale zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje ogólne i szczegółowe zrozumieć intencje rozmówców określić kontekst sytuacyjny usłyszonej wypowiedzi wskazać podobieństwa 	<ul style="list-style-type: none"> w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale <i>Экскурсия в Варшаву</i> bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa i zwroty, domyślić się znaczenia z kontekstu wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne (np. wcielić się w rolę przewodnika po Warszawie, opowiadając o jej zabytkach) wykorzystać materiał iko-

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	nie)	<p>Warszawy, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie</p> <ul style="list-style-type: none"> zapisać odmianę rzeczownika rodzaju żeńskiego typu экскурсия czytać poznane słowa, wyrażenia i zdania (niekiedy z błędami) zadawać proste pytania dotyczące tekstu (niekiedy z błędami) wyszukać w dialogu informacje szczegółowe wskazane przez nauczyciela zastosować w wypowiedzi pisemnej formy czasownika w czasie przeszłym i przyszłym złożonym stworzyć po rosyjsku 4–5-zdaniową wypowiedź na temat wycieczki dzieci do Warszawy na podstawie wzorca podanego w podręczniku lub przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy czytać teksty zawarte w rozdziale 	<p>szanej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka</p> <ul style="list-style-type: none"> korzystać ze źródeł informacji w języku obcym (np. internet) z pomocą nauczyciela pracować nad leksyką (korzystanie ze słownika, zapamiętywanie nowych wyrazów) stosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu potrafi wskazać pojedyncze podobieństwa i różnice kulturowe, językowe potrafi wskazać polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów <i>В гостях хорошо, а дома лучше, По одежке встречают, по уму провожают</i> nazwać przedmioty przedstawione w materiale ikonograficznym uzupełniać tekst z lukami żądanymi informacjami 	<p>między językiem polskim i rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzyć kilkudzaniowe wypowiedzi o tematyce związanej z podróżowaniem i zwiedzaniem (ustne i pisemne) według wzoru, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne praktycznie bezbłędnie stosować słownictwo oraz wiadomości gramatyczne w wypowiedziach ustnych i pisemnych współdziałać w kilkuosobowych grupach dokonać samooceny wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie ze słownika dwujęzycznego) stosować strategie komunikacyjne wskazać podobieństwa 	<p>no-graficzny zawarty w podręczniku jako bazę do tworzenia wypowiedzi w języku obcym</p> <ul style="list-style-type: none"> zaśpiewać z pamięci piosenkę <i>Голубой вагон</i> i przetłumaczyć ją na język polski, wykorzystując w tym celu słowniczek stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale (rzeczownik typu экскурсия, formy czasownika w czasie przeszłym i przyszłym złożonym, formy Im przymiotników twar-dotematowych, konstrukcje памятник (кому?) ехать (на чём?) oraz zaimki этот, тот wyszukać potrzebne informacje w źródłach w języku obcym (media, encyklopedie, słowniki)

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> wskazać rosyjskie nazwy dwóch zabytków Warszawy określić rodzaj tekstu (ogłoszenie) i wyszukać w nim potrzebne informacje 		<ul style="list-style-type: none"> i różnice językowe i kulturowe przetwarzać tekst zapisać informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego prosić o potrzebne informacje i udzielać żądanych informacji opisać miejsca zrozumieć intencje rozmówców (np. żart, wyrażanie prośby, zgody lub jej braku) czytać i tłumaczyć piosenkę (z pomocą słownika) 	
4 СТУПЕНЬ <i>Наши увлечения</i>	<ul style="list-style-type: none"> przeczytać oraz przepisać słowa i wyrażenia ze słownika ilustrowanego czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dotyczące zainteresowań, pasji, emocji właściwie artykułować spółgłoski twarde i połączenia literowe zawierające spółgłoski twarde ци, це, жи, жё, ши, шё, ше 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale) formułować krótkie i proste wypowiedzi dotyczące zainteresowań, pasji swoich, bohaterów podręcznika oraz kolegów poprawnie wymawiać spółgłoski twarde stosować w wypowiedziach zwroty grzecznościowe 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć 4–5-zdaniowe wypowiedzi dialogowe na bazie materiału wizualnego, dopełniając przy tym nieliczne uchybienia uzupełnić teksty z lukami, wykorzystując w tym celu słownictwo i materiał gramatyczny zawarty w rozdziale pracować w parach przy tworzeniu krótkich scenek dialogowych (np. rozmowy o formach spędzania czasu) 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie przeczytać tekst piosenki po wysłuchaniu piosenki określić ogólny sens tekstu zrozumieć ogólny sens dłuższego tekstu odbieranego ze słuchu wypisać informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego i uzupełnić nimi tekst z lukami wyrażać emocje (np. radość) 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewać piosenkę z pamięci porównać tekst piosenki <i>Танец маленьких утят</i> w języku polskim i rosyjskim omówić po polsku znaczenie przysłowia rosyjskiego <i>Соловья баснями не кормят</i> i znaleźć jego polski odpowiednik bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> przepisać prosty dialog z podręcznika, popełniając przy tym nieliczne uchybienia wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście (np. ulubione zajęcia bohaterów dialogów) odpowiadać na proste pytania dotyczące zainteresowań powiedzieć po rosyjsku w 1–2 zdaniach podać swoje upodobania poprawnie zapisać formy gramatyczne czasownika любить i stosować je w wypowiedziach ustnych i pisemnych uzyskać bardzo proste informacje podziękować za udzieloną informację wskazać po polsku, jakimi dziedzinami zajmują się Rosjanie – Гарри Каспаров i Мария Шарапова 	<ul style="list-style-type: none"> stosownie do sytuacji tworzyć proste dialogi poprawne pod względem leksykalnym i gramatycznym z zakresu tematyki zawartej w rozdziale stosować formy gramatyczne czasowników любить, хотеть w czasie teraźniejszym, rzadko popełniając błędy uzupełniać teksty z lukami mówić 2–3 zdania na temat swoich upodobań, wykorzystując leksykę zawartą w podręczniku układać zdania z rozsypanki wyrazowej transponować tekst z druku na pismo ręczne nazwać przedmioty przedstawione w materiale ikonograficznym poprawnie czytać i zapisać poznane w rozdziale nowe słowa i proste zdania, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie uzyskiwać i udzielać 	<ul style="list-style-type: none"> wolnego, ulubionych zajęciach, zainteresowaniach, planach na najbliższą przyszłość), popełniając pojedyncze błędy wyszukać w przeczytanym dłuższym tekście określone informacje szczegółowe, by następnie przyporządkować je do określonych osób utworzyć kilkudzaniową wypowiedź pisemną w języku rosyjskim na temat ulubionych zajęć osób przedstawionych na ilustracjach czytać teksty z podręcznika, popełniając przy tym pojedyncze błędy określić główną myśl usłyszanego dłuższego nagrania wypowiedzi rodzimego użytkownika języka stosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu dokonać samooceny, wskazując nad czym musi jeszcze popracować mówić o ulubionych zajęciach 	<ul style="list-style-type: none"> uzyskiwać i udzielać informacji w ramach zagadnień zawartych w rozdziale <i>Наши увлечения</i> zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi konkretne informacje szczegółowe zrozumieć intencje rozmówców wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim tworzyć kilkudzaniowe wypowiedzi o tematyce związanej z zainteresowaniami i ulubionymi formami spędzania czasu wolnego (ustne i pisemne), popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych dokonać samooceny współdziałać w parach podczas lekcyjnych prac 	<ul style="list-style-type: none"> dokonać transpozycji zdań i tekstów z języka rosyjskiego na polski zawartych w rozdziale zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa i zwroty wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim tworzyć bezbłędne dłuższe kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne na podstawie materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku, przygotowane przez nauczyciela lub sytuacje z życia wzięte aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym przygotowywać materiały dodatkowe w języku rosyjskim (np. gazetki ścienne, prezentacje multimedialne i in.)

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> reagować na proste polecenia nauczyciela opowiedzieć po polsku treść anegdoty zawartej w rozdziale 	<p>prostych informacji (niekiedy z błędami) w zakresie tematyki zawartej w rozdziale</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie czytać łącznie językowe wskazać 3–4 formy spędzania czasu wolnego 	<p>różnych osób, używając czasowników любить, хотеть, заниматься oraz konstrukcji слушать (что?)</p> <ul style="list-style-type: none"> powiedzieć z pamięci 2 łącznie językowe z pomocą nauczyciela i słownika przetransponować tekst piosenki <i>Танец маленьких утят</i> z języka rosyjskiego na polski korzystać ze słownika dwujęzycznego wskazać podobieństwa i różnice w języku polskim i rosyjskim reagować ustnie i pisemnie w prostych sytuacjach dnia codziennego 	<p>projektowych (scenki dramowe)</p> <ul style="list-style-type: none"> reagować po rosyjsku stosownie do sytuacji samodzielnie pracować nad językiem (ma świadomość możliwości popełnienia błędów) napisać po rosyjsku 5–6-zdaniową wypowiedź na temat zainteresowań kolegów z klasy zrozumieć teksty zawierające nieznaną słowa i zwroty 	
5 СТУПЕНЬ <i>Что у тебя болит?</i>	<ul style="list-style-type: none"> przeczytać i zapamiętać słowa ze słownika ilustrowanego czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty o tematyce związanej ze zdrowiem i wizytą u lekarza zapisywać proste zdania tematycznie związane z rozdziałem, dopełniając 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie wymawiać słowa ze znakiem miękkim w funkcji rozdzielającej uzupełniać zdania z lukami, wykorzystując w tym celu poznane słownictwo i materiał gramatyczny odmieniać zaimki osobowe zrozumieć ogólny sens przeczytanego dłuższego 	<ul style="list-style-type: none"> uzupełniać tekst z lukami wyszukać informacje szczegółowe w tekście <i>У Моники ангина</i> (zdania typu prawda/fałsz, odpowiedzi na pytania) stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych właściwe formy zaimków osobowych oraz rzeczowników typu 	<ul style="list-style-type: none"> wyszukać informacje szczegółowe w dłuższym tekście, by następnie odpowiedzieć po rosyjsku na pytania do tekstu nazwać po rosyjsku objawy choroby utworzyć dłuższą wypowiedź na temat choroby wyjaśnić po rosyjsku zna- 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa i zwroty

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>przy tym nieliczne uchybienia</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście odpowiadać na proste pytania w zakresie tematyki zawartej w rozdziale nazwać po rosyjsku części ciała człowieka opowiedzieć po polsku o osiągnięciach Światosława Fiodorowa omówić znaczenie przysłowia rosyjskiego <i>Здоровья не купишь</i> reagować na proste polecenia nauczyciela tworzyć (z licznymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi) 2–3-zdaniowe wypowiedzi ustne na temat choroby nazwać po rosyjsku kilka objawów choroby wskazać proste podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim 	<p>tekstu <i>У Моники ангина</i></p> <ul style="list-style-type: none"> stosować w 2–3-zdaniowych wypowiedziach konstrukcję у меня болит... tworzyć (niekiedy z błędami gramatycznymi i leksykalnymi) 3–4-zdaniowe wypowiedzi ustne na temat samopoczucia, choroby oraz jej objawów reagować na polecenia nauczyciela wykorzystać materiał ikonograficzny do tworzenia krótkiej wypowiedzi dotyczącej stanu zdrowia współdziałać w grupie przy tworzeniu scenek dramatycznych 	<p>окно, море</p> <ul style="list-style-type: none"> pracować w parach przy tworzeniu krótkich dialogów i tekstów utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź w języku rosyjskim na temat choroby Moniki – bohaterki podręcznika (wypowiedź ta może zawierać nieliczne błędy) czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieliczne uchybienia określić kontekst sytuacyjny usłyszanych dialogów zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu dokonać samooceny 	<p>czenie przysłowia rosyjskiego <i>Здоровья не купишь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć ze słuchu ogólny sens piosenki <i>Крылатые качели</i> przetłumaczyć tekst piosenki na język polski z wykorzystaniem słowniczka zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe, określić jej kontekst zrozumieć intencje rozmówców wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej ze zdrowiem, samopoczuciem i chorobą, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim tworzyć bezbłędne dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, np. na podstawie materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku, pytań nauczyciela aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym śpiewać piosenkę z pamięci dokonać transpozycji tekstu piosenki języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słowniczek zawarty w podręczniku w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie operować materiałem leksykalnym i gramatycznym zawartym w rozdziale wyszukiwać w słowniku dwujęzycznym słownictwo wykraczające poza podręcznik

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> reagować na proste pytania nauczyciela i kolegów wyszukiwać w usłyszonym i przeczytanym tekście bardzo proste informacje w 1–2 zdaniach mówić o swoim samopoczuciu 			<ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym pisemną wypowiedź na temat wizyty u lekarza bezbłędnie czytać tekst piosenki dokonać samooceny 	
6 СТУПЕНЬ Праздники. Традиции	<ul style="list-style-type: none"> przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dotyczące różnych świąt i tradycji z nimi związanych przepisać zadany przez nauczyciela tekst – dokonując transpozycji tekstu drukowanego na pisanym, popełnia przy tym niewielkie uchybienia wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi odpowiadać na bardzo proste pytania związane z tematem nazwać 2–3 świąta i określić kiedy są obchodzone 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić i zapisać dużą część słów ze słownika ilustrowanego dotyczących świąt i tradycji świątecznych – niekiedy z błędami zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi w 1–2 zdaniach powiedzieć o tym, jak obchodzi się ulubione świąta w domu rodzinnym uzupełniać tekst z lukami, określając miesiąc (np. в декабре) poprawnie przepisać tekst z podręcznika odmienić przymiotniki miękkotematowe w lp i lm i je zapisywać, popełnia przy tym pojedyncze błędy 	<ul style="list-style-type: none"> czytać zdania i teksty, stosując odpowiednią intonację wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat świąt zaadresować kartkę, posiłkując się podanym wzorcem bezbłędnie przepisywać teksty z podręcznika opowiedzieć o świątach, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny oraz teksty zawarte w podręczniku bezbłędnie określać w jakim miesiącu obchodzone są poszczególne świąta oraz mają miejsce zjawiska pogodowe tworzyć proste dialogi, współpracując w parach lub 	<ul style="list-style-type: none"> pytać innych o ich ulubione świąta, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne sformułować krótką i poprawną wypowiedź pod względem gramatycznym i leksykalnym o ulubionych tradycjach polskich przeczytać i zrozumieć kolędę zawartą w podręczniku określić ogólny sens usłyszanych dialogów i tekstów wyszukać w tekstach informacje szczegółowe czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika 	<ul style="list-style-type: none"> w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku śpiewać kolędę z pamięci porównać treść kolędy w języku polskim i rosyjskim zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa i zwroty wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>(w jakim miesiącu)</p> <ul style="list-style-type: none"> określać datę (niekiedy z błędami) nazwać po rosyjsku kilka dań wigilijnych i wielkanocnych oraz tradycji obchodów tych świąt czytać bardzo proste teksty zawarte w podręczniku opowiedzieć po polsku o Maslenicy 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić kilka największych rosyjskich miast przeczytać poprawnie poznane słowa i proste zdania zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełnia przy tym nieliczne błędy czytać poznane słowa i proste zdania (niekiedy z błędami) zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami) reagować na polecenia nauczyciela określać datę (z błędami) składać życzenia świąteczne wyszukać informacje szczegółowe w adresie umieszczonym na kopercie zapisać informacje ogólne uzyskane z usłyszanego prostego tekstu ułożyć zagadkę z rozsypanki wyrazowej i rozwiązać ją 	<p>małych grupach</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie zapisywać nazwy tradycyjnych potraw świątecznych określać datę (z drobnymi uchybieniami), odpowiadając na pytania: Какое число?, Какого числа? uzyskiwać informacje oraz udzielać ich, pracując w parach z nielicznymi błędami czytać teksty z podręcznika określić tematykę, kontekst usłyszanego nagrania zrozumieć ogólny sens usłyszonej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych rozpoznać rodzaje tekstów (np. e-mail, kartka z życzeniami) zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu stosować (z pojedynczymi 	<p>kownika języka</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim (np. obrzędy i tradycje) tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne – kartka z życzeniami, e-mail) według wzoru, popełnia w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych przymiotniki twarde i miękkotematowe we właściwych formach gramatycznych, popełnia przy tym niewielkie uchybienia pytać o cechy rzeczy i zjawisk oraz odpowiadać na takie pytania właściwie adresować kopertę, kartkę pocztową zgodnie z zasadami przyjętymi w Rosji płynnie opowiadać o obchodach wybranych 	<p>omawianego tematu</p> <ul style="list-style-type: none"> wcielić się w rolę dziennikarza i zapisać pytania dotyczące świąt, by następnie przeprowadzić wywiad z kolegą/koleżanką z klasy współdziałać w grupie w lekcyjnych pracach projektowych opowiadać o wigilii w swoim domu wykonać album dotyczący tradycji świątecznych w różnych krajach

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			błędami) przymiotniki miękkotematowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych <ul style="list-style-type: none"> transponować proste zdania z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie (w zakresie omawianych tematów) określać, niekiedy z błędami, cechy przedmiotów i zjawisk, np. осенняя прогулка, весенние цветы czytać bezbłędnie tekst koledy <i>Люляй, мой Иисусе</i> krótko mówić o tradycjach i obrzędach, wskazując podobieństwa i różnice w Polsce i Rosji przedstawić swoje upodobania w 1–2-zdaniowych wypowiedziach 	świąt, stosując materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale <ul style="list-style-type: none"> zaśpiewać kolędę dokonać samooceny współdziałać w grupie kształtować swoją świadomość językową 	
7 СТУПЕНЬ <i>За покупками</i>	<ul style="list-style-type: none"> nazwać po rosyjsku 2–3 stoiska sklepowe i po 2 artykuły, które można na nich kupić reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela powtarzać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa i proste zwroty rosyjskie 	<ul style="list-style-type: none"> nazwać i zapisać po rosyjsku większość nazw artykułów spożywczych i przemysłowych oraz rodzajów sklepów powtarzać i poprawnie artykułować poznane słowa rosyjskie w zakresie omawianego tematu 	<ul style="list-style-type: none"> nazwać i poprawnie zapisać po rosyjsku poznane artykuły spożywcze i przemysłowe oraz rodzaje sklepów powtarzać i poprawnie artykułować poznane słowa, wyrażenia oraz proste zdania rosyjskie w zakresie objętym tematem 	<ul style="list-style-type: none"> nazywać i bezbłędnie zapisywać po rosyjsku wszystkie poznane artykuły spożywcze i przemysłowe oraz rodzaje sklepów właściwie reagować na polecenia nauczyciela nazywać i poprawnie artykułować wszystkie poznane 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie mówić, nazywając po rosyjsku wszystkie sklepy, stoiska oraz artykuły zawarte w rozdziale bezbłędnie reagować na polecenia nauczyciela w wypowiedzi w języku rosyjskim stosować właściwe zasady artykulacji, ak-

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>związane z zakupami</p> <ul style="list-style-type: none"> określić ogólny sens nagranych dialogów oraz kontekst sytuacyjny tworzyć bardzo proste dialogi dotyczące zakupów i usług mówić po polsku o GUM-ie wyszukać i uporządkować w porządku alfabetycznym nazwy artykułów spożywczych ukryte w węzlu wyrazowym pytać o cenę artykułów spożywczych i przemysłowych liczyć (ustnie) do tysiąca czytać proste teksty zawarte w rozdziale 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie wymawiać rzeczowniki, w których występuje spółgłoska, a po niej jotowana е, ё, ю, я przekazać ustnie (po polsku) kilka informacji uzyskanych z usłyszanego tekstu wynotować wskazane informacje szczegółowe zawarte w przeczytanym tekście reagować na polecenia nauczyciela wskazać po polsku kilka informacji szczegółowych zawartych w nagranej wypowiedzi (zakupy, usługi, ceny) wykorzystać w tworzonej przez siebie wypowiedzi proste zwroty stosowane w sklepach uzupełniać tekst z lukami słowami przedstawionymi w postaci materiału ikonograficznego odróżnić czasowniki купить i покупать oraz stosować 	<ul style="list-style-type: none"> reagować na polecenia nauczyciela określić po polsku ogólny sens usłyszanej wypowiedzi artykułowanej wyraźnie i powoli wskazać po rosyjsku niektóre informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (zakupy, ceny, usługi) powiedzieć kilka zdań o zrobionych ostatnio zakupach czytać (z nielicznymi błędami) teksty zawarte w rozdziale zadawać proste pytania dotyczące zakupów, posiłkując się przy tym materiałem wizualnym zawartym w podręczniku oraz odpowiadać na nie (z nielicznymi błędami) zapisać słownie ceny wskazanych zakupów (z pojedynczymi błędami) poprawnie stosować konstrukcję ходить за покупками, за хлебом zapisać po rosyjsku proste dialogi dotyczące zakupów i usług 	<p>słowa rosyjskie</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać po polsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej lub przeczytanej wypowiedzi (zakupy, usługi, ceny, rodzaje sklepów) tworzyć i pisać 3–4-zdaniowe dialogi na temat zakupów, w których użykuje lub udziela informacji poprawnie zadawać pytania do materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku i odpowiadać na nie bezbłędnie stosować czasowniki купить, покупать liczyć do tysiąca i poprawnie zapisywać liczebniki słowne znaleźć w internecie informacje w języku rosyjskim na temat GUM-u stworzyć dłuższą wypowiedź na temat zakupów dokonywanych przez rodzinę Pawła – bohatera podręcznika, popełnia jedynie 	<p>centuacji oraz intonacji</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiadać się stosując stosowne formy gramatyczne i wykorzystując w materiał ilustracyjny zawarty w podręczniku wskazać po rosyjsku wszystkie oczekiwane informacje szczegółowe bezbłędnie stosować w wypowiedziach poznane słownictwo oraz formy gramatyczne korzystać w wypowiedziach z bogatej bazy leksykalnej (niekiedy wykraczającej poza podręcznik i dołączone do niego nagrania) bardzo aktywnie uczestniczyć w lekcjach sformułować różne rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie omawianego tematu zrozumieć znaczenie wielu zwrotów w realiach rosyjskich stosowanych podczas dokonywania zakupów

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>je w zdaniach, popełnia przy tym drobne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzyskiwać i udzielać informacji dotyczące np. ceny towaru • z pomocą nauczyciela i słownika przetłumaczyć anegdotę • rozumieć ogólny sens usłyszanych i przeczytanych tekstów • czytać teksty zawarte w rozdziale • zapisać liczebniki 1–1000, popełnia przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć kilkuzdaniową wypowiedź ustną dotyczącą zakupów, stosując przy tym odpowiednie formy gramatyczne, popełnia nieliczne błędy • określać po rosyjsku jednostki wagi • czytać łańcuchy językowe (z drobnymi uchybieniami) • wskazać na podstawie przeczytanego tekstu, czy podane informacje są prawdziwe, czy – nie • transponować słowa oraz proste zwroty z języka polskiego na rosyjski • wykorzystywać materiał ikonograficzny do tworzenia własnych wypowiedzi ustnych i pisemnych 	<p>nieznaczne uchybienia leksykalne lub gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie artykułować poznane słowa i zdania • aktywnie uczestniczyć w lekcjach • wyodrębniać w usłyszanej wypowiedzi większość oczekiwanych informacji szczegółowych w języku rosyjskim, by następnie zastosować je we własnej wypowiedzi – ustnej lub pisemnej • omówić po polsku sens przysłowia <i>Хороший товар сам себя хвалит</i> • pięknie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku • domyślać się znaczenia wyrazów z kontekstu • zrozumieć ogólny sens tekstu zawierającego nieznaną słowa • współdziałać w grupie w lekcyjnych projektach językowych • dokonać samooceny, by 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazać wszystkie informacje z tekstu słuchanego (w języku polskim lub rosyjskim) • bezbłędnie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku • śpiewać z pamięci piosenkę <i>Дважды два – четыре</i> • domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa i zwroty • dokonać samooceny • stosować strategie komunikacyjne • korzystać ze źródeł informacji w języku obcym • wskazać podobieństwa i różnice między językami • korzystać z klawiatury rosyjskiej

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
				następnie wykorzystać ją do samodzielnej pracy nad językiem	
8 СТУПЕНЬ <i>Каникулы!</i> <i>Ура!!!</i>	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać po rosyjsku 3–4 czynności wykonywane podczas wakacji lub formy spędzania czasu wolnego • przeczytać łamaniec językowy i bardzo proste teksty wybrane przez nauczyciela z podręcznika 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać 5–6 czynności wakacyjnych lub form spędzania czasu wolnego zawartych w słowniku ilustrowanym • uzyskiwać i udzielać prostych informacji na temat wypoczynku wakacyjnego 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystać poznane słownictwo i materiał grammatyczny w wypowiedziach ustnych i pisemnych • stworzyć kilkudzaniowe wypowiedzi na temat wypoczynku wakacyjnego oraz ulubionych zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać i poprawnie zapisać słownictwo zawarte w rozdziale • wykorzystywać w wypowiedziach ustnych i pisemnych pytania где?, куда? i откуда? oraz przyimki в, из, на, с (со) z rzeczownikami, popełnia przy tym nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć praktycznie bezbłędne wypowiedzi na temat wypoczynku letniego • wskazać ulubione zajęcia i potrafić to uzasadnić • dość swobodnie uzyskiwać i udzielać informacji w zakresie tematyki zawartej w rozdziale
	<ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć po polsku, co to jest dacza • rozpoznać różne rodzaje tekstu (np. list prywatny) • zrozumieć kontekst i ogólny sens usłyszanej wypowiedzi (dialog) • stosować w wypowiedziach przyimki в, из, на, с (со) w połączeniu z rzeczownikami, popełnia przy tym błędy • w 2–3 zdaniach mówić o swoich planach wakacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo wymawiać zakończenia przymiotników i liczebników porządkowych -ого, -его • czytać dłuższe teksty zawarte w rozdziale • znać dużą część słownictwa zawartego w rozdziale • wyszukać informacje ogólne i szczegółowe zawarte w usłyszanych oraz przeczytanych tekstach • zadawać pytania где?, куда? i откуда? (z błędami) oraz odpowiadać na 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywać materiał ikonograficzny oraz podane wzorce do tworzenia wypowiedzi własnych (jeszcze z błędami) • czytać i rozumieć większość tekstów zawartych w rozdziale • tworzyć fragmenty listów w języku rosyjskim • wyszukiwać pożądaną informację ogólną i szczegółową w wysłuchanych oraz przeczytanych tekstach • korzystać ze słownika 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć wypowiedzi ustne i pisemne poprawne pod względem leksykalnym i gramatycznym • dość swobodnie opowiedzieć o wypoczynku letnim • wyszukać i zastosować w wypowiedzi pożądaną informację ogólną i szczegółową • wyrażać swoje emocje i upodobania • przetwarzać tekst z języka rosyjskiego na polski i od- 	<ul style="list-style-type: none"> • wyrażać podstawowe emocje (radość, niezadowolenie) • swobodnie wyrażać prośby i podziękowania • czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku • poprawnie stosować w wypowiedziach pytania где?, куда? i откуда? oraz przyimki в, из, на, с (со) z rzeczownikami • uzupełniać teksty z lukami, posilając się przy tym swoją wiedzą językową

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>nie, używając przyimków в, из, на, с (со) w połączeniu z rzeczownikiem (może popełniać błędy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagować na proste polecenia w języku rosyjskim • zrozumieć znaczenie zwrotów dnia codziennego kierowanego do ucznia • zrozumieć intencje rozmówców oraz kontekst sytuacyjny (wyrażanie prośby, zgody, odmowy, podawanie informacji) • opisać w 2–3 zdaniach przedmioty, ludzi i miejsca • opowiadać o planach wakacyjnych • podać swoje upodobania (co lubi, a czego nie) • współpracować w parach i niewielkich grupach podczas lekcji 	<p>dwu-języcznego</p> <ul style="list-style-type: none"> • prosić o informacje i udzielać ich – w zakresie materiału zawartego w rozdziale • przekazać niektóre informacje w języku rosyjskim • wyciągać wymagane informacje z tekstu słuchanego lub czytanego • dokonać samooceny (co przychodzi mu łatwo, a z czym jeszcze ma problemy) • domyślić się znaczenia wyrazu z kontekstu 	<p>wrotnie</p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmować próbę argumentowania • czytać i rozumieć wszystkie teksty z rozdziału • pisać prosty list w języku rosyjskim (na podstawie wzorca) • dokonać samooceny • współdziałać w grupie • korzystać ze źródeł informacji w języku obcym • stosować strategie komunikacyjne • wskazywać podobieństwa i różnice między językami 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie tworzyć dłuższe i krótsze wypowiedzi dotyczące wakacji poprawne pod względem gramatycznym oraz bogate treściowo • współdziałać w grupie • wyszukiwać proste informacje w języku rosyjskim w internecie (np. na temat dacz, ulubionych miejsc wypoczynku) • stosować strategie komunikacyjne • kształtować swoją świadomość językową • tworzyć wypowiedzi pisemne (list, e-mail) • opowiadać o wypoczynku wakacyjnym na podstawie zdjęć i ilustracji