

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

opracowane na podstawie podręcznika **СТУПЕНИ. Klasa 6** autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel i Anny Żelezik oraz Programu nauczania języka rosyjskiego w klasach IV-VI szkoły podstawowej autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
TEST <i>Это мы проходили, это нам задавали...</i>	<ul style="list-style-type: none"> wskazać kilka informacji na temat Rosji poznanych w ubiegłym roku, np. nt. daczy, Maselnicy, GUM-u) napisać dyktando (popołniając w nim błędy) zapytać po rosyjsku o cenę 	<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć kilka zwrotów grzecznościowych w języku rosyjskim (życzenia urodzinowe dla babci rosyjskiego kolegi) zna oficjalną nazwę Rosji (w języku rosyjskim) zna podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć ogólny sens prostych i krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie tematów omówionych w poprzednim roku szkolnym zrozumieć niektóre informacje szczegółowe zawarte w teście stosować podstawowe struktury leksykalne i gramatyczne wskazać poprawnie zaadresowaną kopertę napisać dyktando, popołniając w nim najwyżej 2 błędy 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć wszystkie informacje ogólne i szczegółowe zawarte w teście wypełnić test i napisać dyktando, robiąc w nich najwyżej po 1 błędzie nazwać przedmioty, które mogą się znajdować w domu swobodnie operować słownictwem i strukturami gramatycznymi poznanymi w latach poprzednich 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie operować środkami językowymi zastosowanymi w teście wskazać podobieństwa i różnice między językami dokonać samooceny
1 СТУПЕНЬ Путешествие,	<ul style="list-style-type: none"> nazwać po rosyjsku 3-4 środki transportu 	<ul style="list-style-type: none"> nazwać i zapisać po rosyjsku nazwy środków 	<ul style="list-style-type: none"> nazwać po rosyjsku większość 	<ul style="list-style-type: none"> nazywać po rosyjsku wszystkie środki transportu 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie mówić, nazywając po rosyjsku wszystkie środki

AUTOR: Beata Gawęcka-Ajchel

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
транспорт	<ul style="list-style-type: none"> reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela powtarzać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa i bardzo proste zdania rosyjskie określić ogólny sens nagranej wypowiedzi (określić po polsku miejsce akcji, wskazać rozmówców) tworzyć 2-3 proste zdania na temat podróży 	<p>transportu</p> <ul style="list-style-type: none"> powtarzać i poprawnie artykułować część poznanych słów rosyjskich przekazać po polsku czego dotyczyło wysłuchane nagranie reagować na polecenia nauczyciela wskazać po polsku kilka informacji szczegółowych zawartych w nagranej wypowiedzi (godzina odlotu samolotu, w jaki sposób można kupić bilet i in.) określić czas zegarowy w sposób oficjalny (niekiedy z błędami) powiedzieć po polsku o miejscach wartych odwiedzenia w stolicy Rosji zadawać proste pytania do materiału wizualnego 	<p>poznanych środków transportu, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne czasowników</p> <ul style="list-style-type: none"> powtarzać i poprawnie artykułować większość poznanych słów rosyjskich i prostych zdań reagować na polecenia nauczyciela określić po polsku ogólny sens usłyszanej wypowiedzi artykułowanej wyraźnie i powoli w standardowej odmianie języka wskazać po polsku większość informacji szczegółowych zawartych w nagranej wypowiedzi (osoby biorące udział w rozmowie, intencje rozmówców, miejsce, w którym należy wysiąść) powiedzieć 3-4 zdania o swoich podróżach 	<p>przedstawione na ilustracjach zawartych w podręczniku</p> <ul style="list-style-type: none"> właściwie reagować na polecenia nauczyciela nazywać i poprawnie artykułować wszystkie poznane słowa rosyjskie wskazać po rosyjsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (osoby uczestniczące w rozmowie, miejsce, czas, intencje rozmówców, temat rozmowy, wybrane środki transportu i in.) powiedzieć 4-5 zdań o swoich podróżach oraz podróży i zwiedzaniu przez inne osoby poprawnie zadawać pytania do materiału ikonograficznego 	<p>transportu i zabytki przedstawione w materiałach wizualnych</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie reagować na polecenia nauczyciela w wypowiedzi w języku rosyjskim stosować właściwe zasady artykulacji, akcentuacji oraz intonacji oraz właściwe środki językowe (leksykalne i gramatyczne) swobodnie wypowiadać się, stosując stosowne formy gramatyczne i wykorzystując w materiał ilustracyjny zawarty w podręczniku wskazać po rosyjsku wszystkie oczekiwane informacje szczegółowe wykorzystać w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób leksykalny (niekiedy słownictwo i informacje realioznawcze wykraczające

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		zawartego w podręczniku <ul style="list-style-type: none"> • zapytać przechodnia o drogę (niekiedy z błędami) • określić ogólny sens przeczytanego tekstu • wskazać pojedyncze, proste informacje szczegółowe zawarte w przeczytanym lub usłyszonym teście 	i preferowanych środkach transportu <ul style="list-style-type: none"> • zadawać proste pytania dot. środków transportu i odpowiadać na nie, wykorzystując w tym celu materiał zawarty w podręczniku (z nielicznymi błędami) • określać czas zegarowy w sposób oficjalny (z nielicznymi błędami) • zapisać po rosyjsku nazwy 2-3 moskiewskich zabytków • uzyskać informacje szczegółowe (np. godzina odjazdu pociągu do Moskwy i cena biletu) • zna formy gramatyczne rzeczownika typu кремль, попугай, popełniając 3-4 błędy • określić miejsce i ruch, wykorzystując w tym celu 	zawartego w podręczniku i odpowiadać na nie (stosować właściwe środki językowe, popełniając najwyżej 1-2 błędy) <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie określać czas zegarowy w sposób oficjalny (ustnie i pisemnie) • bezbłędnie zapisywać formy gramatyczne poznanych czasowników i rzeczowników oraz określać miejsce i ruch, robiąc 1-2 błędy • stworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi nt. podróży i zwiedzania Moskwy, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne lub gramatyczne • poprawnie artykułować poznane słowa i zdania • aktywnie uczestniczyć w lekcjach 	poza podręcznik i dołączone do niego nagrania <ul style="list-style-type: none"> • bardzo aktywnie uczestniczyć w lekcjach • sformułować różne rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie omawianego tematu (kartka pocztowa ze wskazaniem miejsc odwiedzonych w stolicy Rosji) • zrozumieć znaczenie wielu zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia • przekazać wszystkie pożądane informacje z tekstu słuchanego (w języku polskim lub rosyjskim) • bezbłędnie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku • mówić z pamięci wiersz От кареты до ракеты • domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			<p>właściwe czasowniki i przysłowki <i>здесь, там, сюда, туда</i> może popełnić 3-4 błędy)</p> <ul style="list-style-type: none"> czytać teksty zawarte w podręczniku (z nielicznymi błędami) tworzyć 3-4 zdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematyki zawartej w rozdziale stosować podstawowe zwroty grzecznościowe 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębniać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście większość oczekiwanych informacji szczegółowych (w języku rosyjskim) wcielić się w rolę przewodnika po swojej miejscowości transponować zdania z języka polskiego na język rosyjski (z nielicznymi błędami) wskazać polski odpowiednik powiedzenia И Москва не сразу строилась czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku domyślać się znaczenia wyrazów z kontekstu rozumieć ogólny sens tekstu zawierającego nieznane słowa 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty dokonać samooceny stosować strategie komunikacyjne korzystać ze źródeł informacji w języku obcym

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
				<ul style="list-style-type: none"> współdziałać w grupie w lekcyjnych projektach językowych (tworzenie scenek dramatycznych) dokonać samooceny 	
2 СТУПЕНЬ Времена года	<ul style="list-style-type: none"> przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dot. poszczególnych pór roku przepisać wybrany przez nauczyciela tekst z podręcznika, popołniając przy tym niewielkie uchybienia wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi odpowiadać na bardzo proste pytania związane z tematem wskazać nazwy 2-3 zjawisk pogodowych 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić i zapisać dużą część słów ze słownika ilustrowanego dot. pór roku, zjawisk pogodowych oraz krajobrazu zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi w 3-4 zdaniach opisać jedną porę roku uzupełniać tekst z lukami poprawnie przepisać wskazany przez nauczyciela tekst z podręcznika stosować formy gramatyczne rzeczownika typu тетрадь i poprawnie je zapisywać wymienić kilka zjawisk 	<ul style="list-style-type: none"> czytać zdania i teksty zawarte w rozdziale, stosując odpowiednią intonację wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje ogólne i wybrane informacje szczegółowe opisać wygląd drzewa w dwóch porach roku, korzystając z leksyki zawartej w podręczniku (pisemnie) bezbłędnie nazywać i zapisywać nazwy miesięcy, pór roku, zwierząt i ich młodych, nazwy części garderoby stosować formy gramatyczne rzeczownika typu тетрадь 	<ul style="list-style-type: none"> uzyskiwać informacje nt. pogody, pór roku, zjawisk atmosferycznych oraz miejsca położenia i kierunku ruchu, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne i leksykalne sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź o ulubionej porze roku przeczytać i zrozumieć teksty zawarte w podręczniku po wysłuchaniu dłuższych tekstów określić ich ogólny sens oraz wskazać oczekiwane informacje 	<ul style="list-style-type: none"> w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku dokonać transpozycji tekstu baśni z języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słownik dwujęzyczny oraz podobieństwa i różnice w języku polskim i rosyjskim zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa i zwroty tworzyć bezbłędne

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> przeczytać zwroty opisujące wygląd drzewa w poszczególnych porach roku wymienić nazwy miesięcy czytać poprawnie bardzo proste – dwu- lub trzyzdaniowe teksty zawarte w podręczniku tworzyć bardzo proste wypowiedzi w zakresie tematyki opisanej w rozdziale (dopuszcza się wiele błędów) uzupełniać proste teksty z lukami nazwać kilka zwierząt i ich młodych opisać w 2-3 zdaniach jedną, wybraną przez siebie porę roku po polsku powiedzieć o klimacie Rosji 	<p>pogodowych</p> <ul style="list-style-type: none"> zapisać nazwy wszystkich miesięcy (dopuszcza się maksymalnie 2 błędy) przeczytać poprawnie poznane słowa i proste zdania zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełniając przy tym nieliczne błędy zapisać poznane słowa i bardzo proste zdania w języku rosyjskim (niekiedy z błędami) zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami) wymienić nazwy zwierząt i ich młodych, a także nazwy kierunków świata przeczytać prognozę pogody 	<p>i bezbłędnie je zapisywać</p> <ul style="list-style-type: none"> opisać ustnie wszystkie pory roku, wykorzystując w tym celu pytania pomocnicze oraz materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku mówić o swoim miejscu zamieszkania na podstawie wzorca tworzyć proste dialogi odgadnąć zagadkę czytać teksty z podręcznika z nielicznymi błędami określić ogólny sens usłyszanego nagrania zrozumieć ogólny sens usłyszonej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów 	<p>szczegółowe</p> <ul style="list-style-type: none"> czytać (również bez przygotowania) teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika języka wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne) w zakresie tematyki zawartej w rozdziale, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych właściwe formy gramatyczne i leksykalne 	<p>kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie omawianego tematu (również bez uprzedniego przygotowania)</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzyć dłuższe formy wypowiedzi ustnych i pisemnych (np. opis wszystkich pór roku, prognoza pogody napisana w oparciu o wskazany przez nauczyciela materiał ilustracyjny) współdziałać w grupie w lekcyjnych pracach projektowych, będąc jej liderem bardzo aktywnie uczestniczyć we wszystkich lekcjach poszerzać wiadomości zawarte w podręczniku poprzez korzystanie ze źródeł informacji w języku rosyjskim (np. z internetu)

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć ogólny sens wysłuchanej baśni Andersena (korzystając z analogii do języka polskiego) 	<p>z kontekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> stosować (niekiedy z błędami) poznane formy gramatyczne transponować proste zdania z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie (w zakresie omawianej tematyki) szczegółowo omówić po polsku klimat Rosji określać miejsce położenia poszczególnych krajów i miast, stosując w tym celu nazwy kierunków wraz z przyimkiem на (dopuszczalne 2-3 błędy) czytać bezbłędnie tekst baśni (po uprzednim przygotowaniu) napisać na podstawie wzorca prognozę pogody dla Polski 	<p>poznane w rozdziale oraz na wcześniejszych lekcjach, popełniając przy tym jedynie niewielkie uchybienia</p> <ul style="list-style-type: none"> pytać o poszczególne pory roku i charakterystyczne dla nich zjawiska określać kierunek oraz miejsce położenia krajów i miast dokonać samooceny, wskazując obszary nad którymi powinien popracować współdziałać w grupie w lekcyjnych projektach językowych aktywnie uczestniczyć w lekcjach wyjaśnić po polsku sens przysłowia rosyjskiego В зимний холод всякий молод 	

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
3 СТУПЕНЬ Характеристика человека	<ul style="list-style-type: none"> przeczytać i przepisać słowa ze słownika ilustrowanego dot. wyglądu zewnętrznego i stylu ubierania się czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku przepisać bezbłędnie prosty tekst drukowany wskazany przez nauczyciela wyszukać bardzo proste informacje ogólne w usłyszanym wypowiedzi lub w przeczytanym tekście odpowiadać na bardzo proste pytania nauczyciela i kolegów w zakresie tematycznym dotyczącym wyglądu zewnętrznego i stylu ubierania się określić kontekst 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć ogólny sens usłyszonej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale) stworzyć 3-4-zdaniowy opis wyglądu zewnętrznego własnego, kolegi, koleżanki lub osoby przedstawionej w materiale ilustracyjnym (dopuszczalne 3-4 błędy) poprawnie stosować wyrażenie кто? похож на кого? uzupełniać teksty z lukami odpowiednimi formami zaimków dzierżawczych (dopuszczalne 3 błędy) wskazać cechy charakteru przypisywane poszczególnym zwierzętom (упрямый как осёл) wyszukać w przeczytanym tekście cechy charakteru odmienić przymiotniki typu 	<ul style="list-style-type: none"> czytać zdania, dialogi i teksty zawarte w rozdziale, stosując odpowiednią akcentuację i intonację wyszukać w usłyszanym wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe, by następnie ustalić, która z informacji jest zgodna z przeczytanym tekstem określić główną myśl usłyszanego tekstu zadawać pytania dot. wyglądu zewnętrznego i odpowiadać na nie (ustnie i pisemnie) stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych formy gramatyczne przymiotnika typu хороший stworzyć po rosyjsku kilkuzdaniową wypowiedź (ustną lub pisemną) nt. 	<ul style="list-style-type: none"> opisywać wygląd i charakter różnych osób, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym kilkuzdaniową wypowiedź uzasadniającą, z którą z osób chciałby się zaprzyjaźnić i dlaczego (ćw. 12) bezbłędnie przeczytać dialogi i teksty zawarte w rozdziale zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukiwać w tej wypowiedzi wybrane informacje ogólne i szczegółowe zrozumieć intencje rozmówców 	<ul style="list-style-type: none"> w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie (dopuszczalne maksymalnie 1-2 błędy) zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa i zwroty, domyślić się znaczenia z kontekstu wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>sytuacyjny przeczytanego dialogu oraz jego bohaterów</p> <ul style="list-style-type: none"> po przetłumaczeniu dialogu określić, które ze wskazanych informacji są zgodne z treścią dialogu (dopuszczalne 2-3 odpowiedzi niepoprawne) opowiedzieć po polsku o rosyjskich Kawalerach Orderu Uśmiechu rozpoznać rodzaj tekstu (np. opowiadanie, opis, anegdota) nazwać zaimki dzierżawcze i dopasować je do określanego rzeczownika (w formie mianownika l.p. i l.mn.) 	<p>хороший</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie czytać poznane słowa i proste zdania zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo dotyczące wyglądu zewnętrznego, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie zapisać odmianę zaimków dzierżawczych (niekiedy z błędami) czytać poznane słowa, wyrażenia i zdania (niekiedy z błędami) zadawać proste pytania dot. tekstu (niekiedy z błędami) wyszukać w dialogu informacje szczegółowe nazwać elementy garderoby i zastosować je w opisie stworzyć po rosyjsku 4-5- 	<p>wyglądu zewnętrznego osób przedstawionych w materiale ikonograficznym,</p> <p>dopuszczalne 2-3 błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> pracować w parach, tworząc proste dialogi określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania zrozumieć ogólny sens usłyszaney wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka korzystać ze źródeł informacji w języku obcym (np. internet) z pomocą nauczyciela pracować nad językiem (korzystanie ze słownika, zapamiętywanie nowych wyrazów) stosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu 	<ul style="list-style-type: none"> określić kontekst sytuacyjny usłyszaney wypowiedzi wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi w zakresie tematyki zawartej w rozdziale (ustne i pisemne) według wzoru, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne praktycznie bezbłędnie stosować słownictwo oraz wiadomości gramatyczne w wypowiedziach ustnych i pisemnych współdziałać w parach lub kilkuosobowych grupach dokonać samooceny wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad 	<p>ustne i pisemne</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystać materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku jako bazę do tworzenia wypowiedzi w języku obcym zaśpiewać z pamięci piosenkę <i>Кораблик детства</i> i przetłumaczyć ją na język polski, wykorzystując w tym celu słowniczek stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale (<i>хороший</i>, rzeczowniki jednosylabowe z przyimkiem – <i>в шкафу</i>, <i>на носу</i>, konstrukcja <i>кто? похож на кого?</i>, <i>говорить по-русски</i>) wyszukać potrzebne informacje w źródłach w języku obcym (media, encyklopedie, słowniki) swobodnie i praktycznie

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>zdaniową ustną wypowiedź nt. wyglądu koleżanki/kolegi z klasy, posiłkując się pytaniami pomocniczymi zawartymi w podręczniku, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • czytać teksty zawarte w rozdziale • określać podobieństwo do różnych osób • określić rodzaj tekstu (anegdota, opis) i wyszukać w nim potrzebne informacje ogólne i szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> • znaleźć polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów • opisać swoje ubranie • potrafi wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • potrafi wskazać polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów: Одежда лучше новая, а друг – старый; По одежке встречают, по уму провожают • określać po rosyjsku, w jakim języku mówią obywatele różnych krajów (по-польски, по-немецки) • uzupełniać tekst z lukami żądanymi informacjami • stworzyć informację e-mailową – zgłoszenie chęci udziału w castingu 	<p>językiem (np. poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie ze słownika dwujęzycznego)</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować strategie komunikacyjne • przetwarzać tekst z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie • wypisać informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego • prosić o informacje i udzielać ich • opisać wygląd zewnętrzny i charakter człowieka, stosując wyrażenia быстрый как заяц oraz środki leksykalne i gramatyczne poznane w rozdziale • zrozumieć intencje rozmówców (np. żart, 	<p>bezbłędnie porozumiewać się w zakresie tematyki i materiału językowego zawartego w rozdziale</p>

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
				prośbę, zachętę) • czytać i tłumaczyć piosenkę (z pomocą słownika dwujęzycznego)	
4 СТУПЕНЬ Спорт и физ-культура	<ul style="list-style-type: none"> przeczytać oraz przepisać słowa i wyrażenia ze słownika ilustrowanego czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dot. zainteresowań, pasji, emocji właściwie artykułować rzeczowniki typu плавание, здание, Лидия przepisać prosty tekst z podręcznika, popełniając przy tym jedynie drobne uchybienia wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale) formułować krótkie i proste wypowiedzi dot. zainteresowań sportowych bohaterów podręcznika, koleżanek/kolegów, bliskich poprawnie wymawiać rzeczowniki zakończone na -ie stosować w wypowiedziach zwroty grzecznościowe adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej tworzyć proste dialogi poprawne pod względem leksykalnym 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć 4-5 zdaniowe wypowiedzi dialogowe na bazie materiału wizualnego, popełniając przy tym nieliczne uchybienia uzupełnić teksty z lukami, wykorzystując w tym celu słownictwo i materiał gramatyczny zawarty w rozdziale pracować w parach przy tworzeniu krótkich scenek dialogowych (np. rozmowy o sporcie, ulubionych zajęciach, zainteresowaniach aktywnym spędzaniem czasu, czasie zdarzeń), popełniając pojedyncze błędy stosować formy gramatyczne rzeczowników typu 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie przeczytać teksty z podręcznika po wysłuchaniu nagrań rodzimych użytkowników języka określić ich ogólny sens zrozumieć ogólny sens dłuższej wypowiedzi nauczyciela odbieranej ze słuchu wypisać informacje szczegółowe uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego i uzupełnić nimi tekst z lukami lub wykorzystać je do tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych wyrazać emocje (np. radość z możliwości wzięcia 	<ul style="list-style-type: none"> omówić po polsku znaczenie przysłów rosyjskich Одна игра не выигрывает, в игре да в дороге узнают людей oraz znaleźć ich polskie odpowiedniki bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa i zwroty wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim tworzyć bezbłędne dłuższe

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiadać na proste pytania dot. zainteresowań i sportu • powiedzieć po rosyjsku w 1-2 zdaniach o sporcie, np. podając swoją ulubioną dyscyplinę sportu • poprawnie przepisać formy gramatyczne rzeczownika состязание i stosować je (z błędami) w wypowiedziach ustnych i pisemnych • uzyskać bardzo proste informacje • podziękować za udzieloną informację • mówić po polsku oł yżwiarstwie figurowym • reagować na proste polecenia nauczyciela sformułowane w języku rosyjskim • określać czas zegarowy 	<ul style="list-style-type: none"> • i gramatycznym z zakresu tematyki zawartej w rozdziale • w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosować formy gramatyczne rzeczowników typu состязание, rzadko popełniając błędy • uzupełniać teksty z lukami • mówić 2-3 zdania nt. swoich upodobań sportowych, wykorzystując leksykę zawartą w podręczniku • transponować proste zdania z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie • wymienić po kilka dyscyplin sportowych letnich i zimowych • poprawnie czytać i zapisać poznane w rozdziale nowe słowa i proste zdania, 	<ul style="list-style-type: none"> • состязание, popełniając przy tym maksymalnie 1-2 błędy • wyszukiwać w przeczytanym dłuższym tekście określone informacje szczegółowe, by następnie przyporządkować je do określonych osób • utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź pisemną w języku rosyjskim na temat swojego stosunku do sportu (wraz z uzasadnieniem) • czytać teksty z podręcznika • określić główną myśl usłyszanego dłuższego nagrania wypowiedzi rodzimego użytkownika języka • stosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • dokonać samooceny, wskazując nad czym musi 	<ul style="list-style-type: none"> • udziału w zawodach, z pójścia na mecz) • uzyskiwać informacje i udzielać ich w ramach zagadnień zawartych w rozdziale • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukiwać w tej wypowiedzi konkretne informacje szczegółowe • zrozumieć intencje rozmówców • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej ze sportem i aktywnymi formami spędzania czasu wolnego (ustne i pisemne), popełniając w nich jedynie 	<ul style="list-style-type: none"> • kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne na podstawie materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku • aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym • przygotowywać materiały dodatkowe w języku rosyjskim (np. gazetki ścienne, prezentacje multimedialne i in.) • być liderem grupy w lekcyjnych pracach projektowych • podjąć próbę przekładu poetyckiego fragmentu wiersza Кто быстрее

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>(z błędami)</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć sens anegdot zawartych w rozdziale dobrać tytuł to tekstu z podręcznika czytać proste teksty zawarte w rozdziale 	<p>popelniając jedynie nieliczne błędy w zapisie</p> <ul style="list-style-type: none"> uzyskiwać i udzielać prostych informacji (niekiedy z błędami) w zakresie tematyki zawartej w rozdziale określać czas zegarowy i wykorzystać tę umiejętność w wypowiedziach ustnych i pisemnych (dopuszcza się tu popełnianie błędów) 	<p>jeszcze popracować</p> <ul style="list-style-type: none"> mówić o pasjach sportowych bohaterów podręcznika odpowiedzieć na e-mail rozpoznać rodzaj tekstu i wypowiedzi ustnej oraz określić jej miejsce, bohaterów i in. korzystać ze słownika dwujęzycznego wskazać podobieństwa i różnice w języku polskim i rosyjskim reagować ustnie i pisemnie w prostych sytuacjach dnia codziennego transponować teksty z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie 	<p>nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych dokonać samooceny współdziałać w parach podczas lekcyjnych prac projektowych (tworzenie scenek dialogowych) reagować po rosyjsku stosownie do sytuacji samodzielnie pracować nad językiem (ma świadomość możliwości popełnienia błędów) napisać po rosyjsku 5-6 zdaniową wypowiedź na temat zainteresowań sportowych własnych, bliskich lub kolegów z klasy zrozumieć teksty zawierające nieznanne słowa i zwroty stosować zaimek себя 	

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
				i wyrażenie друг друга w wypowiedziach ustnych i pisemnych (dopuszcza się maksymalnie 2 błędy) <ul style="list-style-type: none"> powiedzieć z pamięci wiersz Кто быстрее 	
5 СТУПЕНЬ Почта. Телефон. СМІ	<ul style="list-style-type: none"> przeczytać i zapamiętać słowa ze słownika ilustrowanego czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty o tematyce związanej z usługami pocztowymi, telekomunikacyjnymi, interesem i środkami masowego przekazu zapisywać proste zdania tematycznie związane z rozdziałem popelniając przy tym nieliczne uchybienia wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi oraz 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie wymawiać słowa ze znakiem miękkim, np. бульон ,компьютер , пьеса ,интервью wskazać na kopercie rosyjskiej dane adresata i nadawcy, kod pocztowy dobrać tytuły do usłyszanych i przeczytanych dialogów w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosować czasowniki писать , звонить ,посылать , отправить , переписываться (dopuszcza się popelnianie błędów) 	<ul style="list-style-type: none"> uzupełniać tekst z lukami wyszukać informacje szczegółowe w dialogach i dłuższych tekstach zawartych w rozdziale stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych właściwe formy i rząd czasowników писать , звонить ,посылать , отправить ,переписываться pracować w parach i większych grupach przy tworzeniu krótkich dialogów i tekstów utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź w języku rosyjskim (odpowiedź na e- 	<ul style="list-style-type: none"> wyszukać informacje szczegółowe w dłuższym tekście, by następnie nadać tytuł lub uzupełnić tekst z lukami (bezbłędnie) transponować zdania z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie, wykorzystując w nich materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale operować słownictwem ze słownika ilustrowanego (ustnie i pisemnie) utworzyć dłuższą wypowiedź na temat usług pocztowych, 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku dokonać transpozycji zdań oraz tekstów z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznanne słowa i zwroty wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim tworzyć bezbłędne dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, np. na podstawie materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku, oraz na podstawie pytań nauczyciela

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>przeczytanym krótkim tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiadać na proste pytania w zakresie tematyki rozdziału • nazwać po rosyjsku elementy komputera • przetransponować tekst e-maila z języka rosyjskiego na polski (dopuszcza się błędy) • używać w prostych dialogach słów можно/нельзя • reagować na proste polecenia nauczyciela • tworzyć (z licznymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi) 2-3-zdaniowe wypowiedzi ustne nt. usług pocztowych i telekomunikacyjnych • nazwać po rosyjsku kilka 	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełniać zdania z lukami, wykorzystując w tym celu poznane słownictwo i materiał gramatyczny • wyrazić własne zdanie lub powiedzieć o opinii innej osoby • zrozumieć ogólny sens przeczytanego dłuższego tekstu • wyszukać 2-3 argumenty w dłuższym tekście • stosować w 2-3 zdaniowych wypowiedziach rosyjskich słowa можно i нельзя, wskazując w nich co można robić, a czego nie • tworzyć (niekiedy z błędami gramatycznymi i leksykalnymi) 3-4 zdaniowe wypowiedzi • reagować na polecenia nauczyciela • wykorzystać materiał 	<p>mail), wykorzystując w niej podane słownictwo (wypowiedź ta może zawierać nieliczne błędy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieliczne uchybienia • określić kontekst sytuacyjny usłysanych dialogów • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • dokonać samooceny • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych formy stopnia wyższego przymiotnika (odmienne i nieodmienne) • wyszukiwać informacje szczegółowe w przeczytanych tekstach (np. argumenty) i stosować je później w zdaniach 	<p>telekomunikacyjnych lub środków masowego przekazu</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie czytać i zatytułować teksty lub ich fragmenty • zrozumieć ze słuchu ogólny sens piosenki Компьютерный вирус • przetłumaczyć tekst piosenki na język polski z wykorzystaniem słownika dwujęzycznego • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe, określić jej kontekst • zrozumieć intencje rozmówców • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim 	<p>i kolegów</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym • śpiewać piosenkę z pamięci • dokonać transpozycji tekstu piosenki z języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu strategie komunikacyjne i słownik dwujęzyczny • w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie operować materiałem leksykalnym i gramatycznym (np. stopień wyższy przymiotników) zawartym w rozdziale • wyszukiwać w słowniku dwujęzycznym słownictwo wykraczające poza podręcznik i poszerzać w ten sposób swój zasób leksykalny

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> urządzeń RTV wskazać proste podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim reagować na proste pytania nauczyciela i kolegów wyszukiwać w usłyszonym i przeczytanym tekście bardzo proste informacje dobierać tytuły do fragmentów usłyszanego, a następnie przeczytanego tekstu czytać proste teksty tworzyć kilka form stopnia wyższego przymiotnika (odmiennych i nieodmiennych) 	<ul style="list-style-type: none"> ikonograficzny do tworzenia krótkiej wypowiedzi w zakresie tematyki zawartej w rozdziale współdziałać w grupie przy tworzeniu prostych scenek dialogowych transponować z języka polskiego na rosyjski proste słowa, zwroty i wyrażenia 		<ul style="list-style-type: none"> i rosyjskim tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce zawartej w rozdziale, popełniając w nich jedynie nieliczne uchybienia leksykalne i gramatyczne aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym pisemną wypowiedź (e-mail) bezbłędnie odpowiadać na pytania nauczyciela i koleżanek/kolegów z klasy dokonać samooceny 	
6 СТУПЕНЬ Кафе. Ресторан. Домашняя кухня	<ul style="list-style-type: none"> przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić i zapisać dużą część słów ze słownika ilustrowanego (z nielicznymi błędami) 	<ul style="list-style-type: none"> czytać zdania i teksty, stosując właściwą intonację i akcentuację wyszukać w usłyszanej 	<ul style="list-style-type: none"> pytać innych o ich ulubione posiłki, dania i lokale gastronomiczne, stosując przy tym właściwe formy 	<ul style="list-style-type: none"> w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>zawarte w podręczniku dot. lokali i usług gastronomicznych oraz przyrządzania posiłków</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisać zadany przez nauczyciela bardzo prosty tekst, popełniając przy tym błędy • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi • odpowiadać na bardzo proste pytania związane z tematem • wskazać formy gramatyczne czasowników есть i пить • wyszukać informacje szczegółowe w przeczytanym tekście i uzupełnić nimi zdania • określać datę (niekiedy z błędami) • nazwać po rosyjsku kilka 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi • w 1-2 zdaniach powiedzieć o ulubionych daniach i restauracjach • czytać teksty zawarte w rozdziale • określić rodzaj tekstu (np. wyliczanka, ogłoszenie) • wymienić rzeczowniki nieodmienne • dobrać odpowiedzi do pytań • prowadzić dialog z kelnerem (zwroty grzecznościowe) i uzupełniać taki dialog z lukami • poprawnie zapisać proste zdania w zakresie tematyki zawartej w rozdziale, popełniając przy tym pojedyncze błędy 	<p>wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat pobytu w restauracji, zamawiania dań • wymienić i zapisać nazwy tradycyjnych dań kuchni rosyjskiej • bezbłędnie uzupełniać teksty z lukami zawarte w podręczniku, wykorzystując w tym celu materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale • tworzyć formy osobowe czasowników oraz formy trybu rozkazującego • opowiedzieć o urodzinach Borysa, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny oraz teksty zawarte 	<p>gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź o wizycie w restauracji • przeczytać i zrozumieć opowiadanie dot. urodzin Borysa zawarte w podręczniku • określić ogólny sens usłyszanych dialogów i tekstów • wyszukać w tekstach informacje szczegółowe • czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczące uchybienia • zrozumieć nagrany wypowiedź rodzimego użytkownika języka • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim (np. rzeczowniki 	<p>gramatycznym zawartym w rozdziale</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku • powiedzieć z pamięci wyliczankę i/lub wiersz • porównać polskie i rosyjskie tradycje kulinarne (po polsku) • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa i zwroty • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • stworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematyki zawartej w rozdziale • wcielić się w rolę kelnera i/lub gościa restauracji • współdziałać w grupie w lekcyjnych pracach projektowych

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>tradycyjnych dań rosyjskich</p> <ul style="list-style-type: none"> • czytać bardzo proste teksty zawarte w podręczniku • opowiedzieć po polsku o tradycjach kulinarnych Rosjan (ulubione dania, popularne restauracje) • przeczytać wyliczankę 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienić kilka popularnych restauracji polskich i rosyjskich • przeczytać poprawnie poznane słowa i proste zdania • zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełniając przy tym nieliczne błędy • czytać poznane teksty (niekiedy z błędami) • zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami) • reagować na polecenia nauczyciela • tworzyć formy osobowe czasowników пить і есть oraz trybu rozkazującego (z błędami) • powiedzieć co je na śniadanie, obiad i kolację 	<p>w podręczniku</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie odpowiadać na pytania nauczyciela oraz reagować na jego polecenia • tworzyć proste dialogi, współpracując w parach lub małych grupach • bezbłędnie zapisywać nazwy posiłków i mówić, co się na nie składa • stworzyć menu • uzyskiwać informacje oraz udzielać ich • czytać teksty z podręcznika (z nielicznymi błędami) • określić tematykę, kontekst usłyszanego nagrania • określić rodzaj tekstu (menu, ogłoszenie, wyliczanka, opowiadanie, wiersz) • zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka 	<p>nieodmienne)</p> <ul style="list-style-type: none"> • stworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (według wzoru lub wskazówek nauczyciela, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych formy trybu rozkazującego oraz rzeczowników nieodmiennych wraz z określającymi je przymiotnikami, popełniając przy tym pojedyncze błędy • w rozmowie z kelnerem uzyskiwać informacje i udzielać ich • zapisać po rosyjsku nazwy tradycyjnych dań rosyjskich i polskich • płynnie opowiadać o pobycie w restauracji, 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiadać o tradycjach kulinarnych w swoim domu • przygotować po rosyjsku menu dla restauracji serwującej tradycyjne dania kuchni polskiej

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> dokończyć zdania wyszukać informacje ogólne i szczegółowe w tekstach zawartych w rozdziale zapisać informacje ogólne uzyskane z usłyszanego lub prostego tekstu wskazać w przepisie kulinarnym formy trybu rozkazującego stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych rzeczowniki nieodmienne wraz z określającymi je przymiotnikami zrozumieć ogólny sens ogłoszeń wskazać przykłady słów, w których znaczenie zależy od akcentu (np. мука+ i му+ка) przeczytać dłuższy tekst lub wiersz Дракон, popełniając 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych rozpoznać rodzaje tekstów zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu stosować (z pojedynczymi błędami) rzeczowniki nieodmienne w wypowiedziach ustnych i pisemnych transponować proste zdania z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie (w zakresie tematyki zawartej w rozdziale) określić znaczenie nieznanych słów, wykorzystując w tym celu słownik rosyjsko-polski czytać bezbłędnie tekst wyliczniki i wiersza Дракон krótko mówić o tradycjach 	<ul style="list-style-type: none"> obchodach urodzin i imienin swoich, swych bliskich, bohaterów podręcznika oraz koleżanek i kolegów z klasy, stosując materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale powiedzieć z pamięci wiersz Дракон oraz przetłumaczyć go z pomocą słownika rosyjsko-polskiego dokonać samooceny współdziałać w grupie kształtować swoją świadomość językową aktywnie uczestniczyć w lekcji oraz lekcyjnych projektach językowych 	

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		przy tym nieliczne uchybienia	kulinarnych, wskazując podobieństwa i różnice w Polsce i Rosji <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić swoje upodobania kulinarne w krótkiej wypowiedzi ustnej (3-4 zdania) • stworzyć proste ogłoszenie restauracji polskiej (dopuszcza się błędy) 		
7 СТУПЕНЬ Культура – наше общее достояние	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać po rosyjsku 2-3 dziedziny kultury • reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela sformułowane w języku rosyjskim • zapisać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa i proste zwroty rosyjskie związane z omawianym tematem • określić ogólny sens nagranych dialogów oraz ich kontekst sytuacyjny • tworzyć bardzo proste 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać i zapisać po rosyjsku większość nazw dziedzin kultury • powtarzać i poprawnie zapisywać poznane rosyjskie słowa, wyrażenia i zwroty w zakresie omawianego tematu • poprawnie wymawiać słowa zawierające słowa ze spółgłoskami twardymi ж, ш • przekazać ustnie ogólne i szczegółowe informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać i poprawnie zapisać po rosyjsku słowa, wyrażenia i zwroty zawarte w rozdziale (nieliczne błędy) • powtarzać i poprawnie artykułować poznane słowa, wyrażenia oraz proste zdania rosyjskie w zakresie objętym tematem • reagować na polecenia nauczyciela • określić po polsku ogólny sens usłyszanej wypowiedzi rodzimego użytkownika 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywać i bezbłędnie zapisywać po rosyjsku nowo poznane słownictwo • właściwie reagować na polecenia nauczyciela • nazywać i poprawnie artykułować wszystkie poznane słowa rosyjskie • wskazać po polsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej lub przeczytanej wypowiedzi • tworzyć i zapisywać 3-4 zdaniowe dialogi nt. pójścia 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie mówić, o ulubionym filmie lub spektaklu • bezbłędnie reagować na polecenia nauczyciela • w wypowiedzi w języku rosyjskim stosować właściwe zasady artykulacji, akcentuacji oraz intonacji • swobodnie wypowiadać się stosując stosowne formy gramatyczne • wskazać po rosyjsku wszystkie oczekiwane informacje

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>dialogi dot. korzystania z usług instytucji kulturalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • mówić po polsku o ulubionych bohaterach bajek rosyjskich • dobrać tytuły do wysłuchanych i przeczytanych dialogów • stosować właściwe zwroty grzecznościowe w tworzonych prostych dialogach • czytać i rozumieć ogólny sens prostych tekstów zawartych w rozdziale • wymienić nazwy rosyjskie wielbicieli/amatorów różnych dziedzin sztuki (teatru, kina, baletu, muzyki) • na podstawie przeczytanego tekstu określić, czy podane proste 	<p>uzyskane z usłyszanego tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> • wynotować lub wskazać pożądane informacje szczegółowe zawarte w przeczytanym tekście • reagować na polecenia nauczyciela • tworzyć proste wypowiedzi ustne i pisemne w języku rosyjskim w zakresie tematyki zawartej w rozdziale (dopuszczalne nawet liczne błędy) • wykorzystać w tworzonej przez siebie wypowiedzi proste zwroty grzecznościowe • uzupełniać tekst z lukami formami gramatycznymi nazwisk znanych rosyjskich przedstawicieli kultury • w 3 zdaniach powiedzieć o swojej ulubionej 	<p>języka</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać po rosyjsku niektóre informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (dialogi, opowiadanie i in.) • powiedzieć kilka zdań o oglądanym ostatnio filmie/spektaklu, wyjściu do kina • czytać (praktycznie bezbłędnie) teksty zawarte w rozdziale • uzyskiwać informacje i udzielać ich w zakresie tematyki związanej z korzystaniem z usług instytucji kulturalnych (z nielicznymi błędami) • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych nazwy amatorów różnych dziedzin sztuki • poprawnie stosować 	<p>do kina/teatru, ulubionego filmu itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzyskiwać i udzielać informacji, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku • bezbłędnie odpowiadać na pytania nauczyciela • bezbłędnie stosować w zdaniach słowo поэтому oraz formy gramatyczne nazwisk rosyjskich • znaleźć w internecie informacje biograficzne nt. przedstawicieli różnych dziedzin kultury rosyjskiej i przygotować na ich podstawie prezentację multimedialną lub album • stworzyć dłuższą wypowiedź pisemną nt. niedawno obejrzanego filmu (kartka z dziennika), 	<p>szczęgółowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie stosować w wypowiedziach poznane słownictwo oraz formy gramatyczne • korzystać w wypowiedziach z bogatej bazy leksykalnej (niekiedy wykraczającej poza podręcznik i dołączone do niego nagrania) • bardzo aktywnie uczestniczyć w lekcjach • sformułować różne rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie omawianego tematu • zrozumieć znaczenie wielu zwrotów rosyjskich, domyślając się ich znaczenia z kontekstu lub na podstawie analogii z językiem polskim • przekazać wszystkie pożądane przez nauczyciela informacje z tekstu słuchanego (w języku

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>informacje są prawdziwe, czy – nie</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć ogólny sens anegdoty 	<p>dziedzinie kultury, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> uzyskiwać informacje i udzielać informacji z pomocą nauczyciela i słownika przetłumaczyć anegdotę rozumieć ogólny sens usłyszanych i przeczytanych tekstów czytać teksty zawarte w rozdziale zamieniać zdania pojedyncze na złożone, stosując w tym celu поэтому wskazać znaczenia czasownika идти (идёт мама, идёт фильм, идёт дождь) 	<p>konstrukcję аплодировать (кому?) артистам</p> <ul style="list-style-type: none"> zapisać po rosyjsku proste zdania zawierające formy gramatyczne nazwisk rosyjskich w lp i lmn tworzyć kilkuzdaniową wypowiedź pisemną (kartka z dziennika), wykorzystując w tym celu podane słownictwo przeczytać, zrozumieć i odgadnąć zagadkę oraz zrozumieć anegdotę przeczytać tekst piosenki Живёт повсюду красота przetłumaczyć tekst piosenki z pomocą słownika zawartego w rozdziale wskazać na podstawie przeczytanego tekstu, czy podane informacje są prawdziwe, czy – nie transponować słowa oraz 	<p>popelniając jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne lub gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie artykułować poznane słowa i zdania aktywnie uczestniczyć w lekcjach wyodrębniać w usłyszanej wypowiedzi większość oczekiwanych informacji szczegółowych w języku rosyjskim, by następnie zastosować je we własnej wypowiedzi – ustnej lub pisemnej pięknie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku domyślać się znaczenia wyrazów z kontekstu zrozumieć ogólny sens tekstu zawierającego nieznane słowa współdziałać w grupie 	<p>rosyjskim)</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku śpiewać z pamięci piosenkę Живёт повсюду красота stosować strategie komunikacyjne zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty dokonać samooceny korzystać ze źródeł informacji w języku rosyjskim wskazać podobieństwa i różnice między językami korzystać z klawiatury rosyjskiej podczas przygotowywania niektórych wypowiedzi pisemnych oraz wyszukiwania informacji w internecie

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			proste zwroty z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie • wykorzystywać materiał ikonograficzny do tworzenia własnych wypowiedzi ustnych i pisemnych	w lekcyjnych projektach językowych • dokonać samooceny, by następnie wykorzystać ją do samodzielnej pracy nad językiem • śpiewać piosenkę Живёт повсюду красота , stosując właściwe zasady akcentuacji i intonacji	