

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**  
**ZESPOŁU SZKÓŁ**  
**im. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO**  
**W MAŁASZEWICZACH**  
**przyjęty do realizacji na rok szkolny 2019/2020**

**Przyjęty do realizacji uchwałą Rady Rodziców**

**NR 3/2019/2020 z dnia 11.09.2019 r.**

**Przyjęty do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej**

**NR 13/2019/2020 z dnia 12.09.2019 r.**

**„Mądrym być, to wielka sztuka, ale dobrym jeszcze większa”**

Kornel Makuszyński

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe ( Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

### **PODSTAWA PRAWNA**

Podstawę prawną Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły stanowią następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o Systemie Oświaty
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.
5. Statut Zespołu Szkół im. Kornela Makuszyńskiego w Małaszewiczach
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
7. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
8. Konwencja Praw Dziecka
9. Prawo oświatowe - art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r.

## **I. Wprowadzenie do programu.**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach. Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

## II. Misja i wizja szkoły.

### *Misja szkoły*

Misją naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym.

Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów. Propagujemy zdrowy styl życia.

Ściśle współpracujemy z rodziną i wspólnie podejmujemy działania wychowawcze. Wzmacniamy jej rolę wychowawczą i dajemy wsparcie.

Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.

Za niezmiernie ważną uznajemy zasadę : „ Bóg – Honor – Ojczyzna”. Ona jest fundamentem kształtowania postaw patriotycznych, podstawą do podejmowania działań na rzecz rozwoju Polski. Czynimy to poprzez poznawanie przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także poprzez obchody najważniejszych świąt narodowych i kultywowanie symboli państwowych, poszanowanie dziedzictwa kulturowego, które jest inspiracją do odkrywania „ małych ojczyzn”. Ważnym elementem wychowania jest edukacja medialna, która ma pomóc właściwie korzystać z technologii teleinformatycznych, umieć wybrać to co dobre i co służy rozwojowi. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

### *Wizja szkoły*

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych opartych o podstawowe wartości: miłość, mądrość, uczciwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno.

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do budowania świata, w jakim chcemy żyć w XXI wieku. Wspiera rodziców w wychowywaniu zgodnie z wartościami głoszonymi przez patrona Kornela Makuszyńskiego **„Mądrym być, to wielka sztuka, ale dobrym jeszcze większa”**.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja umożliwi uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy

uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszných wyborów.

Jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia.

### III. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

#### 1. Założenia ogólne.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) *fizycznej* - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) *psychicznej* - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) *społecznej* - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) *aksjologicznej* - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadank, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

#### 2. Zadania:

- 1) Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
- 2) Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
- 3) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieńczych oraz relacji uczeń - nauczyciel, a także nauczyciel/wychowawca - rodzic, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami, wychowawcami, rodzicami.
- 4) Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
- 5) Przeciwdziałanie występującej w szkole agresji.
- 6) Podniesienie kultury słowa wśród uczniów.
- 7) Przeciwdziałanie uzależnieniom, pogłębienie wiedzy uczniów w tym zakresie (alkoholizm, nikotynizm, narkomania, massmedia).
- 8) Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym uczniów poprzez realizację programu pomocy z trudnościami w uczeniu się.
- 9) Podjęcie działań zapobiegających wykluczeniu społecznemu.
- 10) Poszerzenie oferty różnorodnych form spędzania wolnego czasu.
- 11) Wzmocnienie poczucie bezpieczeństwa w uczniach.

12) Realizowanie tematyki profilaktyczno – wychowawczej w ramach:

- zajęć edukacyjnych
- lekcji wychowawczych
- dodatkowych spotkań
- zajęć pozalekcyjnych
- zajęć świetlicowych

13) Omawianie bieżących problemów wychowawczych w szkole oraz na posiedzeniach Rady Pedagogicznej, spotkaniach z rodzicami.

14) Stała współpraca z rodzicami w celu przekazania im wiedzy na temat potencjalnych zagrożeń. Zapoznanie rodziców z działaniami szkoły podjętymi w związku z występującymi problemami.

15) Współpraca z GOPS-em i innymi instytucjami wspierającymi szkołę.

### **3. Cel główny:**

Celem nadrzędnym **Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego** jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które będzie wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

#### **Cele szczegółowe oraz sposoby ich realizacji:**

##### **1) Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią:**

- a) tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze i w szkole,
- b) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- c) współpraca organów administracji publicznej, w tym organów prowadzących szkoły i placówki m.in. z Państwową Strażą Pożarną oraz jednostkami innych służb w ramach działań podnoszących bezpieczeństwo dzieci i młodzieży – w tym ochrony przeciwpożarowej – a także w celu zapewnienia właściwych warunków realizacji zadań, w szczególności prowadzenia zajęć edukacyjnych.
- d) zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły oraz szczegółowymi kryteriami ocen zachowania,
- e) troska o bezpieczeństwo uczniów podczas przerw międzylekcyjnych i imprez szkolnych,
- f) uwrażliwienie uczniów na zagrożenia podczas drogi do i ze szkoły,
- g) systematyczne uwrażliwianie uczniów na sytuacje stwarzające zagrożenie,
- h) uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia: powódź, pożar, zachowanie na szkolnym korytarzu, szatni, klasie szkolnej, sali gimnastycznej, boisku szkolnym.

##### **2) Eliminacja zachowań agresywnych i przemocy w szkole:**

- a) uświadamianie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić,



- b) wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych,
- c) kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji,
- d) kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych,
- e) wzbudzanie empatii, tolerancji, zachowań prospołecznych i antydyskryminacyjnych,
- f) pedagogizacja rodziców.

### **3) Profilaktyka zagrożeń duchowych:**

- a) uświadamianie uczniom niebezpieczeństw związanych z okultyzmem, psychomanipulacją,
- b) uwrażliwianie na relatywizm moralny, propagowany w środkach społecznego przekazu,
- c) delikatne prowadzenie - poprzez świadectwo życia, działania formacyjne – do Boga jako źródła miłości i jedności.

### **4) Rozwijanie umiejętności współżycia społecznego:**

- a) przedstawienie zasad i reguł współżycia w klasie i szkole,
- b) uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych,
- c) uwrażliwienie uczniów na akceptację odmienności (inny kolor skóry, niższy status materialny),
- d) kształtowanie postaw tolerancyjnych i antydyskryminacyjnych,
- e) integrowanie społeczności klasowej i szkolnej,
- f) rozbudzanie świadomości własnej podmiotowości, tożsamości płciowej,
- g) uwrażliwianie na niebezpieczeństwa utraty tożsamości poprzez nieodpowiedzialne korzystanie z portali społecznościowych,

### **5) Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia:**

- a) propagowanie zdrowego trybu życia zdrowia,
- b) popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu (innych niż siedzenie przed komputerem czy telewizorem),
- c) kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą,
- d) poszerzanie zainteresowań i wiedzy ucznia,
- e) kształtowanie zwyczajów zdrowego żywienia, unikanie tzw. jedzenia śmieciowego.

### **6) Profilaktyka uzależnień:**

- a) kształtowanie postawy asertywnej,
- b) profilaktyka palenia papierosów, picia alkoholu, narkomanii, lekomanii, uzależnienie od masmediów,
- c) rozpoznawanie sytuacji domowej wychowanków,
- d) wdrażanie wybranych programów profilaktycznych.

**7) Podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju:**

- a) uświadomienie uczniowi jego mocnych stron i możliwości,
- b) kształtowanie umiejętności twórczego organizowania sobie wolnego czasu, radzenia sobie z nudą,
- c) rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,
- d) wskazywanie pożądaných wzorców zachowań,
- e) pomoc uczniom w przezwyciężaniu własnych trudności i ograniczeń,
- f) pomoc uczniom w organizowaniu i planowaniu pracy,
- g) rozwijanie umiejętności rozpoznawania i ujawniania uczuć i emocji.

**8) Wdrażanie metod radzenia sobie w trudnych sytuacjach:**

- a) poszerzenie wiedzy dotyczącej sytuacji trudnych,
- b) wdrażanie zachowań asertywnych,
- c) pomoc uczniom w radzeniu sobie ze stresem,
- d) pomoc uczniom w radzeniu sobie z własnymi ograniczeniami,
- e) kształtowanie umiejętności szukania pomocy.

**IV. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.**

**1. Zadania profilaktyczno - wychowawcze Dyrektora szkoły:**

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

**2. Zadania profilaktyczno - wychowawcze nauczycieli:**

- a) rzetelne pełnienie dyżurów międzylekcyjnych (na korytarzach, przed lekcjami i po lekcjach),
- b) zwracanie szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: toalety, informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków,
- c) obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów, spożywania alkoholu czy niszczenia mienia,
- d) natychmiastowa - zgodna ze Statutem Szkoły i przyjętymi w szkole procedurami - reakcja na przejawy agresji rówieśniczej, przemocy i zachowania dyskryminacyjne,
- e) dawanie przykładu odpowiedzialności, sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach,

- f) wspieranie swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- g) udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- h) odpowiedzialność za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole,
- i) realizacja założeń, programów profilaktyki realizowanych w szkole.
- j) stwarzają warunki, w których uczeń może rozwijać wszystkie sfery swojej osobowości.
- k) są życzliwi i wrażliwi, troszcząc się o harmonijny rozwój każdego ucznia.
- l) zachęcają uczniów do twórczych poszukiwań, samodoskonalenia i samokształcenia, uświadamiając im znaczenie samorealizacji w życiu człowieka
- m) szczególnie wyróżniają, nagradzają, właściwe reakcje uczniów na negatywne zachowania kolegów

### **3. Zadania profilaktyczno - wychowawcze wychowawców klasowych**

- a) ma stały kontakt z rodzicami,
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- c) sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- d) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- e) pomaga uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych,
- f) uświadamia uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawcy, pedagoga, psychologa, dyrektora szkoły,
- g) podnosi poziom kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.),
- h) wprowadza ćwiczenia redukujących napięcie, relaksacyjne, śródlekcyjne,
- i) organizuje koleżeńską pomoc w nauce,
- j) kształtuje postawy poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia,
- k) systematycznie informuje rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci,
- l) pomaga w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości,
- m) zbiera od rodziców i uczniów sygnały o zagrożeniach i przekazuje je Radzie Pedagogicznej, dyrektorowi szkoły celem natychmiastowego podjęcia działań naprawczych.
- n) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- o) koordynują pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;
- p) wyróżnia, nagradza, właściwe reakcje uczniów.

#### **4. Zadania profilaktyczno - wychowawcze pedagoga i psychologa szkolnego:**

- a) wszechstronna pomoc nauczycielom i rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- b) monitorowanie efektów działań profilaktycznych, obserwacja zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, wycieczek szkolnych, spotkań integracyjnych,
- c) wprowadzanie zewnętrznych programów profilaktycznych,
- d) praca indywidualna z uczniami,
- e) organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów z udziałem podmiotów zewnętrznych np. policji, psychologa, itp.
- f) pedagogizacja rodziców,
- g) kierowanie, w razie potrzeb, do placówek specjalistycznych służących fachową pomocą tj. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, GOPS itp.
- h) niesienie wszechstronnej pomocy dzieciom,
- i) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- j) doskonalą swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;
- k) prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.
- l) minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- m) inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- n) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

#### **5. Zadania profilaktyczno - wychowawcze rodziców**

- a) każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą, szacunek wobec innych oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny,
- b) rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby z pedagogiem szkolnym bądź dyrektorem szkoły w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom dziecka,
- c) są zobowiązani do współpracy ze szkołą w aspekcie kształtowania w dziecku wysokich standardów życia moralnego, troski o pogłębione życie sakramentalne – własne i dzieci,
- d) rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę, mających na celu doskonalenie metod wychowawczych i realizowanych w niej programów profilaktycznych,
- e) rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad (także poza szkołą) oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów,
- f) rodzice są wspomagani przez wychowawców i pozostałych nauczycieli w procesie wychowywania dzieci.

- g) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.
- h) swoją postawą, zaangażowaniem i aktywnością powinni dawać dobry przykład dzieciom.
- i) sygnalizują o wszelkich negatywnych sytuacjach, zaistniałych na terenie szkoły jak i poza nią, wspólnie z pozostałymi podmiotami starają się rozwiązywać zaistniałe problemy.
- j) współtworzą pozytywny wizerunek szkoły w środowisku lokalnym,
- k) biorą udział w zebraniach ze specjalistami,
- l) dbają o nawyki zdrowego odżywiania swoich dzieci,

#### **6. Zadania profilaktyczno - wychowawcze uczniów**

- a) współuczestniczą w życiu szkoły głównie poprzez aktywnie działający Samorząd Uczniowski.
- b) rozwijają własne zainteresowania – osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości.
- c) są współodpowiedzialni za swój rozwój i osiągnięte wyniki nauczania, wykorzystując ofertę edukacyjną szkoły.
- d) dbają o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne.
- e) starają się panować nad swoimi emocjami – agresją i stresem.
- f) umieją pracować w grupie, wiedzą, na czym polega odpowiedzialność za własne decyzje, starają się dokonywać trafnych wyborów.
- g) z szacunkiem odnoszą się do historii i tradycji szkoły, szanują siebie nawzajem i wszystkich pracowników szkoły.
- h) są świadomi swoich mocnych i słabych stron, sukcesywnie pracują nad sobą, uczestnicząc w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych, organizowanych przez szkołę, jak i inne instytucje.
- i) są aktywni i twórczy, swoim działaniem i zachowaniem tworzą pozytywny obraz szkoły w środowisku lokalnym.
- j) uczą się tolerancji i otwartości na inne poglądy, krytycznie je analizując i oceniając w sposób zgodny z ogólnie przyjętymi zasadami i normami społecznymi.
- k) dbają o dobrą atmosferę w szkole.

#### **7. Zadania profilaktyczno - wychowawcze pracowników niepedagogicznych**

- a) reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy,
- b) **Rada Rodziców:**
  - reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
  - współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku,
  - współuczestniczy w opracowaniu programu profilaktyczno - wychowawczego szkoły.
  - współorganizuje większe uroczystości szkolne i środowiskowe.
- c) **Samorząd Uczniowski:**
  - inspirowuje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie szkoły,

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;

## V. Model absolwenta.

Absolwent naszej szkoły jest:

- 1) **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- 3) **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 4) **optymistą**: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 5) **tolerancyjny**: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 6) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

## VI. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2) badań ankietowych uczniów,
- 3) badań ankietowych nauczycieli
- 4) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- 5) analizy stanu wychowania w szkole:
- 6) obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki - niskie potrzeby edukacyjne (analiza ocen cząstkowych uczniów, spostrzeżenia nauczycieli) ,
- podnieść motywację uczniów do wzięcia udziału w konkursach przedmiotowych,
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń - uczeń ( spostrzeżenia wychowawców, pedagoga),

- w niektórych przypadkach nieszanowane są przez uczniów normy społeczne, tym zachowania agresywne uczniów ( analiza dziennika lekcyjnego, dziennika pomocy psychologiczno - pedagogicznej wychowawcy, dokumentacja pedagoga i psychologa, zeszyty uwag),
- niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach ze specjalistami ( dokumentacja wychowawców),
- w dalszym ciągu prowadzić działania w kierunku niwelowania uzależnień od massmediów,
- poszerzyć zakres wiedzy uczniów o cyberprzemocy (sprawozdania wychowawców, dokumentacja pedagoga),
- rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości (sposoby spostrzeżenia pedagoga, wychowawców,)

## **VI. Kryteria efektywności.**

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom *Programu Wychowawczo - Profilaktycznego*.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

**VII. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- III**

<b>OBSZAR</b>	<b>ZADANIA – KLASY I–III</b>
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> <li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li> <li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</li> <li>• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li> <li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul>
<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>• rozwijanie</li> </ul>



	<p>empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p>
<p><b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li> <li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>• inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>• przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną,</li> </ul>

	<p>szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p>
<p><b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul>

**VIII. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV - VIII**

<b>Obszary</b>	<b>Zadania</b>
	<b>Klasa IV</b>
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia</p>
<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej</p>
<b>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</b>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p>

	Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.
<b>Obszary</b>	<b>Zadania</b>
	<b>Klasa V</b>
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywiają.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>
<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>
<b>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</b>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań (problemowych) ryzykownych</b>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p>

	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.
<b>Obszary</b>	<b>Klasa VI</b>
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>
<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>
<b>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</b>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań (problemowych) – ryzykownych</b>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p>

	Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.
<b>Obszary</b>	<b>Klasa VII</b>
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>
<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>
<b>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</b>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną</p>
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań (problemowych) ryzykownych</b>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p>

	Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?
<b>Rozwój doradztwa zawodowego</b>	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy
<b>Obszary</b>	<b>Klasa VIII</b>
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne
<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa
<b>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</b>	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności

<p><b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b></p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>
<p><b>Rozwój doradztwa zawodowego</b></p>	<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p>



## **IX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH**

Zadania działań wychowawczo – profilaktycznych w Zespole Szkół im. Kornela Makuszyńskiego w Małaszewiczach realizowane będą w następujących obszarach:

Obszar I – **Zdrowie – edukacja zdrowotna**

Obszar II – **Bezpieczeństwo**

**Profilaktyka agresji, przemocy i cyberprzemocy**

**Zagrożenie wykluczeniem społecznym**

Obszar III – **Kształtowanie postaw społecznych, wartości, normy i wzory zachowań**

Obszar IV – **Osiąganie sukcesów szkolnych**

**Niwelowanie niepowodzeń i trudności**

Obszar V - **Profilaktyka uzależnień**

Obszar VI – **Współpraca z rodzicami**

### **OBSZAR I: ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA**

<b>Lp</b>	<b>Rodzaj zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne za realizację</b>
1.	Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Ośrodkiem Zdrowia, Komisariatem Policji	1.Realizacja programu: „Bezpieczny i Zdrowy Wypoczynek Letni i Zimowy” „Trzymaj Formę” „Obchody Światowego Dnia Zdrowia”	Policjant, Pedagog, Wychowawcy SU, Nauczyciel w-f

2.	<p>Dbłość o zdrowie.</p> <p>Wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę o zdrowiu i higienie osobistej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie posiłków dla uczniów,</li> <li>- organizowanie zajęć edukacyjnych na temat zdrowego odżywiania się,</li> <li>- poruszanie problematyki higieny osobistej na zajęciach lekcyjnych,</li> <li>- nabywanie nawyków higienicznych (czystość ciała, właściwa postawa podczas zajęć lekcyjnych i pracy w domu),</li> <li>- organizowanie Szkolnego Dnia Sportu,</li> <li>- realizacja programu „Szkłanka mleka”,</li> <li>- realizacja programu „Owoce w szkole”,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele w-f</li> </ul>
3.	<p>Rozbudzanie motywacji do starannego i systematycznego dbania o stan uzębienia</p>	<p>Fluoryzacja zębów połączona z nauką prawidłowego szczotkowania zębów</p>	<p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciel biologii</p>
4.	<p>Zapobieganie i walka z otyłością</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propagowanie zdrowej żywności (owoce zamiast chipsów).</li> <li>2. Kontrola wzrostu i masy ciała.</li> <li>3. Akcja „Cała Szkoła Je Zdrowe Śniadanie”</li> <li>4. Obchody Światowego Dnia Zdrowia</li> <li>5. Promocja zdrowia na lekcjach techniki</li> </ol>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Pedagog</p> <p>Nauczyciel biologii, techniki</p>
5.	<p>Promowanie zasad aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety oraz kształtowanie postaw prozdrowotnych, propagowanie zdrowego trybu życia</p>	<p>1. Realizacja programu „Trzymaj Formę” w klasach V-VIII</p>	<p>Nauczyciel w- f</p>
		<p>2. Realizacja tematów na lekcjach techniki i przyrody, godzinach wychowawczych</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy</p>
		<p>4. Zajęcia rekreacyjno-sportowe.</p>	<p>Nauczyciele w- f</p>
		<p>5. Podnoszenie sprawności fizycznej uczniów poprzez uczestnictwo w zawodach sportowych.</p>	<p>Nauczyciele w- f</p>
		<p>6. Zwracanie uwagi na właściwą postawę siedzącą uczniów w czasie lekcji.</p>	<p>Nauczyciele</p>
		<p>7. Prowadzenie ćwiczeń śródlekcyjnych.</p>	<p>Nauczyciele kl. I-III</p>
		<p>8. Propagowanie konieczności zjadania drugiego śniadania.</p>	<p>Wychowawcy</p>
		<p>9. Kontrola ciężaru plecaków w kl. I-III.</p>	<p>Wychowawcy kl. I-III</p>
		<p>10. Realizacja programu „Szkłanka mleka” w klasach I-V</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p>

		11. Realizacja programu „Owoce w szkole” w klasach I - V	Dyrektor Wychowawcy klas I -V
6.	Przeciwdziałanie zatruciom pokarmowym	1. Wycieczka do lasu : - trujące grzyby - trujące owoce	Nauczyciel biologii Nauczyciele w-f Wychowawcy kl.I-III
		2. Niebezpieczne produkty i zatrucia: - gazetki projekcja filmów - pogadanki na lekcjach wychowawczych	Nauczyciel biologii, informatyki, Wychowawcy
7.	Zapewnienie BHP w szkole	1. Systematyczne dyżury nauczycieli podczas przerw	Wszyscy nauczyciele
		2. Kontrola obiektów szkolnych i urzędzeń	Dyrektor, Wytypowani nauczyciele.
8.	Edukacja ekologiczno-zdrowotna	1. Redagowanie gazetki przyrodniczej - promowanie pozytywnego stosunku do zwierząt i ochrony środowiska,	Nauczyciel biologii i przyrody
		2. Prowadzenie zbiórki zużytych baterii	Koło wolontariatu, SU
		3. Uczestnictwo w akcji <i>Sprzątanie świata</i>	Wychowawcy, Odpowiedzialny nauczyciel
		4. Zbiórka makulatury	SU
		5. Zbiórka zużytych telefonów komórkowych	Koło wolontariatu, SU
		6. Uczenie właściwych zachowań w stosunku do otaczającej przyrody i zwierząt,	Wychowawcy
		7. Apel „Dzień Ziemi”,	Nauczyciel przyrody, biologii
		8. Dokarmianie ptaków zimą,	Koło wolontariatu, Wychowawcy klas I-III
		9. Lekcje wychowawcze na temat troski o środowisko naturalne (recykling, segregowanie śmieci, oszczędzanie wody i energii),	Wychowawcy, Nauczyciel techniki
		10. Realizacja treści programowych na lekcji techniki	

9.	Bezpieczne i zdrowe wakacje letnie i zimowe	1. Spotkanie z przedstawicielami Komisariatu Policji, Straży Ochrony Kolei, Straży Pożarnej.	Dyrektor
		2. Bezpieczne udzielanie pierwszej pomocy	Nauczyciele posiadający odpowiednie uprawnienia
		3. Zapoznanie uczniów z przepisami BHP w celu zapobiegania wypadkom	Wychowawcy
10.	Zapoznanie uczniów ze skutkami ubocznymi używania napojów energetyzujących	Pogadanki, filmy edukacyjne, warsztaty profilaktyczne prowadzone przez wychowawców, pedagoga, specjalistów z zewnątrz.	Wychowawcy Pedagog Specjaliści z zewnątrz

**OBSZAR II:  
BEZPIECZEŃSTWO**

**PROFILAKTYKA AGRESJI, PRZEMOCY I CYBERPRZEMOCY W SZKOLE  
ZAGROŻENIE WYKLUCZENIEM SPOŁECZNYM**

Lp.	Rodzaj zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni za realizację
1.	Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i wszystkim pracownikom szkoły	1. Realizacja zagadnienia: Bezpieczna droga do i ze szkoły - ćwiczenia praktyczne i pogadanki.	Dyrektor, Wychowawcy Nauczyciel techniki, Nauczyciel w-f.
		2. Realizacja programu „Bezpieczna Szkoła” przy współpracy z Policją.	
		3. Realizacja programu : „Bezpieczny przejazd” przy współpracy ze Strażą Ochrony Kolei.	
		4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.	
		5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.	
		6. Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi	
		7. Przeprowadzenie kursu i egzaminu na kartę rowerową w klasie IV.	Odpowiedzialni nauczyciele
		8.Regulamin pracy zgodnie z przepisami BHP	Nauczyciele

		9. Przeglądy sprzętu i pomocy dydaktycznych pod względem bezpieczeństwa.	Dyrektor Nauczyciele wyznaczeni przez dyrektora.
		10. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji budynku..	Dyrektor Nauczyciel wyznaczony przez dyrektora
		11. Ubezpieczenie dzieci od nieszczęśliwych wypadków, prowadzenie ewidencji wypadków.	Dyrektor
		12. Opracowanie, wdrożenie i modyfikacje Programu profilaktyczno – wychowawczego.	Odpowiedzialni nauczyciele, Rada Rodziców
2.	Podjęmowanie działań opiekuńczych.	1. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom dojeżdżającym w trakcie dojazdów i w czasie pobytu na świetlicy szkolnej. 2. Wzmoczone dyżury międzylekcyjne nauczycieli 3. Zapewnienie opieki uczniom w ramach działalności świetlicy i kół zainteresowań	Nauczyciele Świetlicy, opiekun autobusu Nauczyciele Nauczyciele światlicy Nauczyciele
3.	Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z dróg publicznych	1. Omawianie na zajęciach zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, 2. Kurs na kartę rowerową 3. Przygotowywanie gazetek ściennych poświęconym zagadnieniu, 4. Spotkania z policjantem – pogadanka 5. Udział w Turnieju Wiedzy o Bezpieczeństwie Ruchu Drogowego (BRD) i konkursie „Jestem bezpieczny”	Dyrektor, Nauczyciele, przedstawiciel policji, pedagog, Odpowiedzialni nauczyciele
4.	Współpraca z organizacjami wspomagającymi szkołę w dziedzinach wychowawczych	Konsultacje z PPP, Komendą Policji, Wydziałem Rodzinnym Sądu Rejonowego w Białej Podlaskiej, GCK w Kobylanach , GOPS w Terespolu, , spotkania z władzami gminy.	Dyrektor Pedagog Wychowawcy
	Bezpieczne i zdrowe wakacje letnie i zimowe	1. Spotkanie z policją 2. Bezpieczne udzielanie pierwszej pomocy 3. Zapoznanie uczniów z przepisami BHP w celu zapobiegania wypadkom	Dyrektor Wychowawcy
5.	Przestrzeganie praw dziecka i ucznia	Upowszechnianie wiedzy o prawach dziecka i ucznia.	Wychowawcy Pedagog

6.	Powołanie szkolnego Rzecznika Praw UCZNIA	Wybory uczniów i Powołanie Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia, spośród wytypowanych nauczycieli. Upowszechnianie wiedzy o prawach dziecka i ucznia.	SU, Wychowawcy
7.	Przeciwdziałanie agresji i zachowaniom antyspołecznym	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie spotkań z udziałem pedagoga, psychologa, specjalistów z zewnątrz dla uczniów, rodziców,</li> <li>2. Organizowanie zajęć, warsztatów na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią,</li> <li>3. Rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami, mające na celu eliminację zachowań agresywnych,</li> <li>4. Konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne,</li> <li>5. Realizacja systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły i Procedurach szkolnych,</li> <li>6. Zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie przerw, imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych,</li> <li>7. Organizowanie zajęć promujących postawę asertywną,</li> <li>8. Pogłębianie wiedzy w zakresie postępowania w przypadku agresji i niepożądanych zachowań uczniów.</li> <li>9. Eliminowanie agresji słownej,</li> </ol>	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Psycholog
8.	Reagowanie w sytuacji ryzyka wykluczenia ucznia ze społeczności klasowej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podniesienie wartości ucznia z ryzyka wykluczenia, w oczach zespołu klasowego.</li> <li>2. Pogadanki, dramy poruszające problematykę wykluczenia.</li> <li>3. Indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>4. Analiza przypadku – szukanie przyczyn trudnej sytuacji.</li> <li>5. Współpraca z pracownikami GOPS-u i PPP</li> <li>6. Wspieranie ucznia i rodziców.</li> </ol>	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Psycholog

9.	Integracja zespołu klasowego, społeczności szkolnej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Włączenie uczniów do pracy na rzecz klasy i szkoły.</li> <li>2. Udział uczniów w imprezach klasowych: „Andrzejki”, „Mikołajki”, Wigilia, „Pieczony ziemniak”, ogniska integracyjne klas, bal ósmoklasisty, bal karnawałowy itp.</li> <li>3. Wyjazdy do teatru, kina,</li> <li>4. Wycieczki klasowe, biwaki, rajdy rowerowe</li> <li>5. Samopomoc koleżeńska.</li> <li>6. Praca w zespołach na zajęciach lekcyjnych.</li> <li>7. Organizowanie wycieczek, dyskotek, apeli, imprez w ramach czasu wolnego od zajęć wychowawczych</li> </ol>	Wychowawcy Samorząd Uczniowski, Nauczyciele
10.	Eliminowanie negatywnych zachowań uczniów	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indywidualne rozmowy uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze i ich rodzicami.</li> <li>2. Rozwiązywanie problemów na bieżąco.</li> <li>3. Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie ze stresem.</li> <li>4. Zapoznanie uczniów ze zbiorem norm i zasad postępowania obowiązujących w szkole i poza nią</li> <li>5. Postępowanie zgodnie z przepisami obowiązującymi w szkole i normami życia społecznego.</li> <li>6. Uczestnictwo w programach profilaktycznych.</li> <li>7. Organizowanie spektakli, warsztatów, pogadanek, lekcji wychowawczych o tematyce profilaktycznej.</li> </ol>	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog
11.	Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, logopedycznych, socjoterapeutycznych,</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, Psychologiem.</li> <li>3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.</li> </ol>	Psycholog Pedagog Wychowawcy
12.	Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.	Dyrektor Pedagog Psycholog

13.	Edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z problemami, ze stresem,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczenie radzenia sobie w różnych sytuacjach.</li> <li>2. Uczenie radzenia sobie ze stresem.</li> <li>3. Uczenie postaw asertywnych.</li> </ol>	<p>Wychowawcy Pedagog Psycholog</p>
14.	Przeciwdziałanie cyberprzemocy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie zajęć dotyczących zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, odpowiedzialności za informacje umieszczane w Internecie, konsekwencji cyberprzemocy</li> <li>2. Współpraca z rodzicami, psychoedukacja rodziców w zakresie bezpiecznego stosowania technologii informacyjno - komunikacyjnych przez dzieci, konsultacje indywidualne, wykłady.</li> <li>3. Spotkania ze specjalistami w dziedzinie uzależnień cyfrowych.</li> <li>4. Reagowanie na każde przejawy występowania cyberprzemocy wśród uczniów.</li> </ol>	<p>Nauczyciel informatyki Pedagog Policjant Specjaliści z zewnątrz wychowawcy</p>



### OBSZAR III

#### KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH, WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

Lp	Rodzaj zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni za realizację
1.	Wzmocnienie roli szkoły w aktywizowaniu społeczności wokół wspólnych działań na rzecz edukacji i wychowania młodzieży.	1. Współpraca z różnymi instytucjami działającymi na terenie gminy na rzecz oświaty. 2. Współpraca ze społecznością lokalną poprzez wspólną organizację wieczornicy z okazji Odzyskania Niepodległości Polski	Dyrektor, Nauczyciel historii, władze lokalne.
2.	Podejmowanie działań wychowawczych kształtujących wartości patriotyczne i obywatelskie	1. Kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły : - Organizowanie uroczystości związanych ze świętami narodowymi. - Udział uczniów i nauczycieli w gminnych obchodach świąt narodowych. - Zorganizowanie obchodów Rocznicy Odzyskania Niepodległości. - Organizowanie Wieczornicy	Dyrektor, Nauczyciele, SU, Nauczyciel historii
		2. Realizowanie treści historyczno-patriotycznych na lekcjach do dyspozycji wychowawcy, języka polskiego, historii oraz lekcjach edukacji wczesnoszkolnej.	Wychowawcy Nauczyciele
		3. Organizowanie konkursów, wystaw, prelekcji, wywiadów ze świadkami historii o tematyce patriotycznej.	Nauczyciel historii
		4. Dbanie o groby poległych podczas II wojny światowej. - Pamięć o zmarłych nauczycielach poprzez odwiedzanie i porządkowanie grobów.	Nauczyciel historii, wychowawcy ,
		5. Przeprowadzenie apeli związanych z tematyką rocznic narodowych : - Rocznica Niepodległości - 1 Maja - Dzień Flagi - Uchwalenie Konstytucji 3 Maja	SU Nauczyciel historii, Nauczyciel muzyki,
3.	Wolontariat - Kształtowanie	1. Aktywny udział w akcjach charytatywnych : - „Góra grosza”	Opiekunowie Wolontariatu, SU

	wrażliwości na potrzeby innych.	- „Pomóż i ty”- Fundacja na rzecz osób niewidomych i niepełnosprawnych. - „Twój Dar Serca dla Hospicjum” - „Szlachetna paczka” 2. Zbiórka makulatury, nakrętek, baterii, zużytych telefonów komórkowych itp. 3. Prowadzenie koła wolontariatu	
4.	Dbałość o wysoką kulturę osobistą	1.Zwracanie uwagi na kulturę języka w czasie przerw.	Nauczyciele dyżurujący
		2.Realizacja zadań związanych z tematyką godzin wychowawczych .	Wychowawcy
		3.Systematyczne apelowanie do rodziców o uczulanie swoich dzieci na zasady dobrego wychowania.	Dyrektor, Wychowawcy klas na zebraniach
		4. Używanie słów <i>proszę, przepraszam, dziękuję</i> .	Wszyscy nauczyciele
5.	Kształtowanie pozytywnych cech charakteru uczniów	1. Zwracanie uwagi na postawę prawidłowego zachowania się uczniów podczas godzin wychowawczych, apeli, uroczystości szkolnych.	Wychowawcy, Nauczyciele
		2. Ćwiczenia pozwalające wyrabiać nawyki właściwego zachowania się o różnych sytuacjach .	Nauczyciele, Wychowawcy,
		3. Promowanie uczniów wyróżniających się pozytywną postawą wobec innych oraz aktywnością wobec klasy, szkoły i środowiska.	Dyrektor Wychowawcy klas Sponsorzy
6.	Budowanie prawidłowych relacji pomiędzy uczniami i nauczycielami	1. Dbalność o przestrzeganie ustaleń Statutu Szkoły.	Dyrektor Nauczyciele
		2. Wpojenie uczniom zasad dobrego wychowania, kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych .	Nauczyciele
7.	Podejmowanie działań służących integracji uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników administracji szkoły	1. Organizacja imprez świątecznych, udział w wycieczkach, szkoleniach wyjazdowych, biwakach itp.	Dyrektor Rodzice Cała społeczność szkolna
		2. Ślubowanie klasy I	Wychowawca Rodzice uczniów
8.	Kreowanie pozytywnego obrazu szkoły w środowisku lokalnym	1. Udział szkoły w życiu społeczności lokalnej poprzez udział i przygotowanie uroczystości.	Dyrektor Nauczyciele

		Systematyczne prowadzenie strony internetowej szkoły	Odpowiedzialni nauczyciele
		Gromadzenie i udostępnianie materiałów dotyczących naszego regionu	Bibliotekarz Nauczyciel historii
		Organizowanie imprez i informacji o szkole dla środowiska lokalnego, publikacje nauczycieli w prasie lokalnej.	Dyrektor Nauczyciele,
		Zapraszanie przyjaciół szkoły na uroczystości.	Dyrektor, Nauczyciele
		Wysyłanie życzeń okolicznościowych podziękowań	Dyrektor SU
		Prowadzenie „KRONIKI SZKOLNEJ”	Odpowiedzialni nauczyciele
9.	Tworzenie miłej i przyjaznej atmosfery w szkole poprzez urozmaicenie aranżacji wnętrz oraz terenów przyszkolnych	1. Dbanie o estetykę korytarzy, sal lekcyjnych i otoczenia szkoły.	Dyrektor Nauczyciele
		2. Angażowanie uczniów do wykonywania gazetek ściennych i dbania o wystrój klasy. 3. Przeprowadzenie konkursu na najładniej udekorowaną salę	Wychowawcy
		4. Nauczyciele konsekwentnie tworzą wartościowe środowisko wychowawcze. 5. Aranżacja korytarzy szkolnych.	SU Nauczyciele
10.	Kształtowanie odpowiednich postaw etycznych	1. Umożliwianie uczniom kontaktu z różnymi formami kultury.	Dyrektor Wychowawcy Rodzice
		2. Aktywny udział w akcjach charytatywnych .	SU Koło wolontariatu wychowawcy
		3. Działania szkolnego koła wolontariatu	Odpowiedzialni nauczyciele
11.	Osiągnięcie zadawalającego stopnia samorządności uczniów	1. Przeprowadzenie wyborów do rad klasowych i Samorządu Uczniowskiego.	Wychowawcy klas, SU
		2. Opracowanie kalendarza imprez szkolnych.	Opiekunowie SU
		3. Organizacja imprez i uroczystości : - Dzień Chłopaka - Akcja „Sprzątanie Świata” - Dzień Edukacji Narodowej - Ślubowanie klasy I - „Andrzejki” - Rocznica Odzyskania Niepodległości - Dzień Patrona Szkoły - Jasełka Bożonarodzeniowe	Nauczyciele, SU, Rodzice

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wigilia klasowa</li> <li>- Choinka</li> <li>- Bal ósmoklasisty,</li> <li>- Bal karnawałowy,</li> <li>- Walentynki</li> <li>- Apel upamiętniający Żołnierzy Wyklętych</li> <li>- Dzień Kobiet</li> <li>- Dzień Wiosny</li> <li>- Apel Wielkanocny</li> <li>- Dzień Ziemi</li> <li>- Dzień Teatru</li> <li>- Akcja „Cała szkoła je zdrowe śniadanie” połączona z obchodami Światowego Dnia Zdrowia</li> <li>-Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja</li> <li>- Dzień Rodziny</li> <li>- Dzień Dziecka</li> <li>- Dzień Sportu.</li> </ul>	
12.	Kształtowanie u uczniów nawyków współdziałania w zespole	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sporządzanie gazetek.</li> <li>2. Lekcje wychowawcze,</li> <li>3. Współorganizowanie imprez klasowych,</li> </ol>	SU Uczniowie Nauczyciele
13.	Wzmocnienie poczucia identyfikacji ze szkołą	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obchody Dnia Patrona. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Międzyszkolny Konkurs Recytatorski „Kornel Makuszyński propagator dobroci, uśmiechu i wiary w człowieka”</li> </ul> </li> </ol>	Uczniowie Dyrektor Nauczyciele SU
		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Współpraca ze szkołami oraz innymi instytucjami: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ZS im. Wł. St. Reymonta w Małaszewiczach</li> <li>- Szkołami o im. K. Makuszyńskiego</li> <li>- Okolicznymi szkołami</li> <li>- GCK w Kobylanach</li> <li>-Strażą Pożarną</li> <li>-Policją</li> <li>-Nadleśnictwem Chotyłów.</li> </ul> </li> </ol>	Dyrektor Pedagog Nauczyciele SU Wychowawcy kl. I-VIII
14.	Prowadzenie strony internetowej szkoły	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykorzystanie pomysłów, propozycja nauczycieli i uczniów</li> <li>2. Systematyczne aktualizowanie strony.</li> </ol>	Dyrektor, Nauczyciele
15.	Nauczyciele, uczniowie i rodzice podejmują działania służące pożytkowi lokalnej społeczności.	<p>Nauczyciele oraz uczniowie realizują zadania na rzecz środowiska lokalnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Akcja sprzątanie świata,</li> <li>- Pamięć o opuszczonych, zaniedbanych grobach</li> </ul>	Dyrektor, Nauczyciele Uczniowie

**OBSZAR IV**  
**OSIĄGANIE SUKCESÓW SZKOLNYCH**  
**NIWELOWANIE NIEPOWODZEŃ I TRUDNOŚCI**

<b>Lp</b>	<b>Rodzaj zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni za realizację</b>
1.	Propagowanie i wykorzystanie aktywizujących metod nauczania	1. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem nowoczesnych metod nauczania (metoda projektu).	Wszyscy nauczyciele
		2. Prowadzenie lekcji rozwijających zainteresowania uczniów	
		3. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej.	
2.	Rozpoznanie indywidualnych możliwości uczniów.	1. Wypracowanie systemów motywujących uczniów do nauki (systematyczna praca).	Nauczyciele przedmiotu , wychowawcy, pedagog, psycholog,
		2. Różnicowanie wymagań i zadań w pracy na lekcji.	
		3. Realizowanie zaleceń PPP.	
		4. Poprawa wyników nauczania - zwrócenie uwagi na korzystanie ze słowników, czytanie ze zrozumieniem, kształtowanie umiejętności w zakresie pisania, rozumowania i wykorzystania wiedzy w praktyce. - ewaluacja rozkładów materiału z wykorzystaniem na lekcji technologii informacyjnej, lekcji w terenie, wycieczek, elementów wychowania ekologicznego, zdrowotnego, prorodzinnego i społecznego,	
3.	Kontrola i systematyczna ocena pracy	1. Kształcenie u uczniów poczucia odpowiedzialności za uzyskane oceny (samoocena ucznia).	Nauczyciele przedmiotów, Wychowawcy
		2. Kontrola właściwego systematycznego oceniania uczniów przez nauczycieli.	Dyrektor, Wicedyrektor

		3. Analiza wyników diagnoz przedmiotowych,	nauczyciele przedmiotów
		4. Przedstawienie rodzicom szkolnego systemu oceniania uczniów, Programu wychowawczo - profilaktycznego i zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 5. Analiza przeprowadzonych egzaminów próbnych i końcowych po klasie ósmej. Wnioski na przyszłe lata szkolne.	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów: j. polski, matematyka, j. angielski, j. rosyjski.
4.	Ukierunkowanie zainteresowań młodzieży na różne dziedziny wiedzy.	1. Zachęcenie i przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych na różnych szczeblach.	Nauczyciele przedmiotów
		2. Analiza osiągnięć uczniów w konkursach przedmiotowych i sformułowanie wniosków.	Dyrektor Nauczyciele przedmiotów
		3. Planowanie wycieczek klasowych, biwaków i kuligów.	Wychowawcy, nauczyciele
		4. Zajęcia biblioteczne i imprezy czytelnicze promujące bibliotekę i czytelnictwo. 5. Realizacja wymagań Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa - zakup książek do biblioteki z funduszy Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa	Bibliotekarz
		6. Kształcenie zawodowe oparte na współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego	Nauczyciel doradztwa zawodowego, Nauczyciele
5.	Praca z uczniami uzdolnionymi i mającymi trudności	1. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych – Zajęcia taneczne – Chór – Koło polonistyczne – Koło teatralne – Koło matematyczne – Koło plastyczne – Koło informatyczne	Odpowiedzialni nauczyciele.

		2. Ekspozowanie prac uczniów na gazetkach i na uroczystościach szkolnych.	nauczyciele
		3. Popularyzacja dorobku szkolnego ucznia zdolnego.	Nauczyciele przedmiotów
		4. Organizowanie nauki własnej, odrabianie prac domowych w świetlicy i czytelnicy szkolnej.	Nauczyciele prowadzący zajęcia świetlicowe i nauczyciel bibliotekarz
		5. Systematyczne kontrolowanie zeszytów przedmiotowych i zeszytów ćwiczeń – eliminowanie błędów ortograficznych.	Nauczyciele przedmiotów
		6. Pomoc rodzicom uczniów mających trudności w nauce i wybitnie uzdolnionych w nawiązywaniu kontaktu z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.	Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy Pedagog
6.	Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prowadzenie koła matematycznego,</li> <li>– Organizowanie konkursów matematycznych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Międzynarodowy Konkurs Matematyczny Kangur 2019,</li> <li>• Obchody Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia.</li> </ul> </li> </ul>	Nauczyciele przedmiotu
7.	Organizowanie konkursów szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Konkurs Plastyczny „Tajemniczy ogród inspirowany twórczością Bazylego Albiczuka”</li> <li>– Konkurs BRD</li> <li>– Konkurs "Jestem Bezpieczny"</li> <li>– Kangur matematyczny</li> <li>– Mistrz tabliczki mnożenia kl. III</li> <li>– Zawody „Bieg o Puchar Dyrektora Szkoły”</li> <li>– Konkurs czytelniczy kl.I-III</li> <li>– Konkurs „Kornel Makuszyński – propagator dobroci, uśmiechu i wiary w człowieka”.</li> <li>– Konkurs plastyczny „Symbole Rosji” – kl.I-III, KL. V-VI,</li> <li>– Konkurs wiedzy o Anglii</li> <li>– Konkurs ortograficzny „Makuszyński uczy nas ortografii”,</li> </ul>	Odpowiedzialni nauczyciele

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Gminny konkurs historyczny Żołnierze Wyklęci – Niezłomni,</li> <li>– Konkurs czytelniczy kl. V-VI,</li> <li>– Mistrz Kaligrafii klas I,</li> <li>– Konkurs „Legendy i podania ludowe” – kl.I-III,</li> <li>– Międzyszkolny konkurs piosenki angielskiej i rosyjskiej.</li> </ul>	
7.	Umożliwienie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu problemów uczniów	1. Utrzymanie współpracy z PPP w celu rozwiązywania problemów indywidualnych uczniów.	Pedagog Dyrektor Psycholog
8.	Zaspokajanie potrzeb edukacyjnych zapewnianie rozwoju osobowego uczniów	1. Rozpoznawanie problemów wychowawczo- edukacyjnych i zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Wychowawcy klas Pedagog Psycholog
		2.Zapewnienie wszystkim uczniom możliwości uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i wyrównujących braki edukacyjne	Nauczyciele
		3.Udzielenie wsparcia rodzicom przez prowadzenie pedagogizacji i konsultacji indywidualnych.	Dyrektor Wychowawcy Pedagog
		4. Dbalność o wysoką frekwencję uczniów na zajęciach.	Wychowawcy
9.	Kształtowanie pozytywnych cech charakteru uczniów	1. Lekcje wychowawcze, zajęcia pozwalające wyrabiać nawyki właściwego zachowania się o różnych sytuacjach .	Nauczyciele, Wychowawcy, pedagog
		2. Promowanie uczniów wyróżniających się pozytywną postawą wobec innych oraz aktywnością wobec klasy, szkoły i środowiska.	Dyrektor Wychowawcy klas Sponsorzy
10.	Doradztwo zawodowe	1. Organizowanie spotkań uczniów klas VII-VIII z doradcami zawodowymi. 2. Współpraca z instytucjami zajmującymi się doradztwem zawodowym.	Nauczyciel doradztwa zawodowego



11.	Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, kreatywności i przedsiębiorczości.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.</li> <li>2. Warsztaty, lekcje profilaktyczne, prelekcje dla uczniów</li> <li>3. Samokształcenie, szkolenia nauczycieli.</li> <li>4. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej.</li> </ol>	Dyrektor, wicedyrektor Nauczyciele, Specjaliści z zewnątrz Pedagog Nauczyciel informatyki Wychowawcy
-----	--	--	--

**OBSZAR V**  
**PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ**

Lp	Rodzaj zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni za realizację
1.	Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą skutków stosowania używek ( nikotyna, alkohol, narkotyki, środki pobudzające tzw. („dopalacze”), e-papierosy, napoje energetyzujące	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie zajęć, warsztatów edukacyjnych na temat zagrożeń wynikających z uzależnień od alkoholu, papierosów i środków pobudzających,</li> <li>2. Spektakle poświęcone tematyce uzależnień.</li> <li>3. Sporządzanie gazetek szkolnych i organizacja konkursów dotyczących profilaktyki uzależnień.</li> <li>4. Organizacja Dnia profilaktycznego w szkole pod hasłem „E-papierosy, energetyki – współczesne zagrożenia dzieci i młodzieży”,</li> <li>5. Przekazywanie rodzicom i uczniom ulotek informacyjno – edukacyjnych dotyczących używek, udzielanie porad, wskazówek, wsparcia, kierowanie do odpowiednich placówek.</li> <li>6. Podnoszenie kompetencji informatycznych rodziców poprzez organizowanie spotkań o charakterze profilaktycznym.</li> </ol>	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Pedagog
2.	Kształtowanie postaw asertywnych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie zajęć kształtujących umiejętność mówienia „nie” czyli postawę asertywną.</li> <li>2. Gazetka szkolna poruszająca tematykę związaną z działaniem w sytuacjach, w których należy wykazać się postawą asertywną</li> </ol>	Wychowawcy Nauczyciel WDŻ,

**OBSZAR VI**  
**WSPÓLPRACA Z RODZICAMI**

<i>Cel: Wspieranie rodziców w procesie wychowania.</i>			
<b>Lp</b>	<b>Rodzaj zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni za realizację</b>
1.	Pedagogizacja rodziców w związku z problemami współczesnej młodzieży	1.Organizowanie zebrań, pogadank szkoleń na tematy związane z problemami zagrożeniami współczesnej młodzieży. 2. Prowadzenie gazetki "Strefa rodzica" na dolnym korytarzu	Dyrektor Wychowawcy Pedagog
2.	Włączenie rodziców w życie szkoły	1. Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w pracach Rady Rodziców.	Zarząd Rady Rodziców
		2. Opracowanie, modyfikacje i wdrażanie wspólnie z rodzicami Programu Profilaktyczno-Wychowawczego	Wytypowani nauczyciele Rada Rodziców
		2. Współorganizowanie przez rodziców uroczystości szkolnych.	Wychowawcy
		3.Organizowanie zebrań z rodzicami .	Dyrektor Wychowawcy
		4. Systematyczna współpraca z Radą Rodziców.	Dyrektor Wychowawcy
		5. Wypracowanie systemu współpracy z rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze	Wychowawcy
		6. Prowadzenie teczki wychowawcy klasowego.	Wychowawcy
		7. Systematyczne badanie opinii rodziców na temat działalności szkoły.	Dyrektor Nauczyciele
8.Udział rodziców w pracach na rzecz szkoły i środowiska	Wychowawcy		

3.	Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach rodzicielskich.</li> <li>2. Indywidualne konsultacje rodziców z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, dyrektorem szkoły, nauczycielami przedmiotów.</li> <li>3. Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą.</li> </ol>	Dyrektor wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog
----	---	--	---

## **X. Rozdział. Ewaluacja programu.**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.