

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ
im. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO
W MAŁASZEWICZACH

**Przyjęty do realizacji uchwałą Rady Rodziców
NR 4/2022/2023 z dnia 30.09.2022r.**

**Przyjęty do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej
NR 8/2022/2023 z dnia 30.09.2022r.**

„Mądrym być, to wielka sztuka, ale dobrym jeszcze większa”

Kornel Makuszyński

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

PODSTAWA PRAWNA

Podstawę prawną Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły stanowią następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o Systemie Oświaty
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.
5. Statut Zespołu Szkół im. Kornela Makuszyńskiego w Małaszewiczach
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
7. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
8. Konwencja Praw Dziecka
9. Prawo oświatowe - art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r.
10. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozp. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, Dz. U z 25 stycznia 2018 r., poz. 214
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 1389)
12. OBWIESZCZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
14. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
15. Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

16. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1594)

I. Wprowadzenie do programu.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach. Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

II. Misja i wizja szkoły.

Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym.

Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów. Propagujemy zdrowy styl życia.

Ściśle współpracujemy z rodziną i wspólnie podejmujemy działania wychowawcze. Wzmacniamy jej rolę wychowawczą i dajemy wsparcie.

Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.

Za niezmiernie ważną uznajemy zasadę: „Bóg – Honor – Ojczyzna”. Ona jest fundamentem kształtowania postaw patriotycznych, podstawą do podejmowania działań na rzecz rozwoju Polski. Czynimy to poprzez poznawanie przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także poprzez obchody najważniejszych świąt narodowych i kultywowanie symboli państwowych, poszanowanie dziedzictwa kulturowego, które jest inspiracją do odkrywania „małych ojczyzn”. Ważnym elementem wychowania jest edukacja medialna, która ma pomóc właściwie korzystać z technologii teleinformatycznych, umieć wybrać to co dobre i co służy rozwojowi.

Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

Wizja szkoły

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych opartych o podstawowe wartości: miłość, mądrość, uczciwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno.

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do budowania świata, w jakim chcemy żyć w XXI wieku. Wspiera rodziców w wychowywaniu zgodnie z wartościami głoszonymi przez patrona Kornela Makuszyńskiego „**Mądrym być, to wielka sztuka, ale dobrym jeszcze większa**”.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja umożliwi uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

Jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia.

III. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Założenia ogólne.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych; a także na kreowaniu postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 2) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców,

- a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
 - 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
 - 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
 - 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
 - 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
 - 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 2) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2016-2020,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

2. Cel główny:

Celem nadrzędnym **Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego** jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które będzie wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Cele szczegółowe oraz sposoby ich realizacji:

1) Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią:

- a) tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze i w szkole,
- b) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- c) współpraca organów administracji publicznej, w tym organów prowadzących szkoły i placówki m.in. z Państwową Strażą Pożarną oraz jednostkami innych służb w ramach działań podnoszących bezpieczeństwo dzieci i młodzieży – w tym ochrony przeciwpożarowej – a także w celu zapewnienia właściwych warunków realizacji zadań, w szczególności prowadzenia zajęć edukacyjnych.
- d) zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły oraz szczegółowymi kryteriami ocen zachowania,

- e) troska o bezpieczeństwo uczniów podczas przerw międzylekcyjnych i imprez szkolnych,
- f) uwrażliwienie uczniów na zagrożenia podczas drogi do i ze szkoły,
- g) systematyczne uwrażliwianie uczniów na sytuacje stwarzające zagrożenie,
- h) uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia: powódź, pożar, zachowanie na szkolnym korytarzu, szatni, klasie szkolnej, sali gimnastycznej, boisku szkolnym.

2) Eliminacja zachowań agresywnych i przemocy w szkole:

- a) uświadamianie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić,
- b) wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych,
- c) kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji,
- d) kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych,
- e) wzbudzanie empatii, tolerancji, zachowań prospołecznych i antydyskryminacyjnych,
- f) pedagogizacja rodziców.

3) Profilaktyka zagrożeń duchowych:

- a) uświadamianie uczniom niebezpieczeństw związanych z okultyzmem, psychomanipulacją,
- b) uwrażliwianie na relatywizm moralny, propagowany w środkach społecznego przekazu,
- c) delikatne prowadzenie - poprzez świadectwo życia, działania formacyjne – do Boga jako źródła miłości i jedności.

4) Rozwijanie umiejętności współżycia społecznego:

- a) przedstawienie zasad i reguł współżycia w klasie i szkole,
- b) uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych,
- c) uwrażliwienie uczniów na akceptację odmienności (inny kolor skóry, niższy status materialny),
- d) kształtowanie postaw tolerancyjnych i antydyskryminacyjnych,
- e) integrowanie społeczności klasowej i szkolnej,
- f) rozbudzanie świadomości własnej podmiotowości, tożsamości płciowej,
- g) uwrażliwianie na niebezpieczeństwa utraty tożsamości poprzez nieodpowiedzialne korzystanie z portali społecznościowych,

5) Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia:

- a) propagowanie zdrowego trybu życia zdrowia,
- b) popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu (innych niż siedzenie przed komputerem czy telewizorem),
- c) kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą,
- d) poszerzanie zainteresowań i wiedzy ucznia,
- e) kształtowanie zwyczajów zdrowego żywienia, unikanie tzw. jedzenia śmieciowego.

6) Profilaktyka uzależnień:

- a) kształtowanie postawy asertywnej,

- b) profilaktyka palenia papierosów, picia alkoholu, narkomanii, lekomanii, uzależnienie od masmediów,
- c) rozpoznawanie sytuacji domowej wychowanków,
- d) wdrażanie wybranych programów profilaktycznych.

7) Podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju:

- a) uświadomienie uczniowi jego mocnych stron i możliwości,
- b) kształtowanie umiejętności twórczego organizowania sobie wolnego czasu, radzenia sobie z nudą,
- c) rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,
- d) wskazywanie pożądanych wzorców zachowań,
- e) pomoc uczniom w przezwyciężaniu własnych trudności i ograniczeń,
- f) pomoc uczniom w organizowaniu i planowaniu pracy,
- g) rozwijanie umiejętności rozpoznawania i ujawniania uczuć i emocji.

8) Wdrażanie metod radzenia sobie w trudnych sytuacjach:

- a) poszerzenie wiedzy dotyczącej sytuacji trudnych,
- b) wdrażanie zachowań asertywnych,
- c) pomoc uczniom w radzeniu sobie ze stresem,
- d) pomoc uczniom w radzeniu sobie z własnymi ograniczeniami,
- e) kształtowanie umiejętności szukania pomocy.

IV. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

1. Zadania profilaktyczno - wychowawcze Dyrektora szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.
- g) inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- h) stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- i) inspirowuje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- j) stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów

2. Zadania profilaktyczno - wychowawcze nauczycieli:

- a) rzetelne pełnienie dyżurów międzylekcyjnych (na korytarzach, przed lekcjami i po lekcjach),
- b) zwracanie szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: toalety, informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków,
- c) obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów, spożywania alkoholu czy niszczenia mienia,
- d) natychmiastowa - zgodna ze Statutem Szkoły i przyjętymi w szkole procedurami - reakcja na przejawy agresji rówieśniczej, przemocy i zachowania dyskryminacyjne,
- e) dawanie przykładu odpowiedzialności, sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- f) udzielanie pomocy uczniom w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- g) odpowiedzialność za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole,
- h) realizacja założeń, programów profilaktyki realizowanych w szkole.
- i) stwarzają warunki, w których uczeń może rozwijać wszystkie sfery swojej osobowości.
- j) są życzliwi i wrażliwi, troszcząc się o harmonijny rozwój każdego ucznia.
- k) zachęcają uczniów do twórczych poszukiwań, samodoskonalenia i samokształcenia, uświadamiając im znaczenie samorealizacji w życiu człowieka
- l) szczególnie wyróżniają, nagradzają, właściwe reakcje uczniów na negatywne zachowania kolegów
- m) współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- n) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- o) przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,

3. Zadania profilaktyczno - wychowawcze wychowawców klasowych

- a) mają stały kontakt z rodzicami,
- b) rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- c) rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń

związanych

z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

- d) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- e) pomagają uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych,
- f) podnoszą poziom kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.),
- g) systematycznie informują rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci,
- h) pomagają w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości,
- i) realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły,
- j) koordynują pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;
- k) nagradzają właściwe reakcje uczniów,
- l) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- m) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- n) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- o) dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej, integrują zespół klasowy.
- p) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

4. Zadania profilaktyczno - wychowawcze pedagoga i psychologa szkolnego:

- a) wszechstronna pomoc nauczycielom i rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- b) monitorowanie efektów działań profilaktycznych, obserwacja zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, wycieczek szkolnych, spotkań integracyjnych,
- c) wprowadzanie zewnętrznych programów profilaktycznych,
- d) praca indywidualna z uczniami,
- e) organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów z udziałem podmiotów zewnętrznych np. policji, psychologa, itp.
- f) pedagogizacja rodziców,
- g) kierowanie, w razie potrzeb, do placówek specjalistycznych służących fachową pomocą tj. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, GOPS itp.
- h) niesienie wszechstronnej pomocy dzieciom,

- i) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- j) doskonalą swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;
- k) prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.
- l) minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- m) inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- n) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

5. Zadania profilaktyczno - wychowawcze pedagoga specjalnego:

- a) współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- b) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- c) współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- d) przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

5. Zadania profilaktyczno - wychowawcze rodziców

- a) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły, współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- b) każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą, szacunek wobec innych oraz sumiennie realizowało obowiązki szkolne,
- c) rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby z pedagogiem szkolnym bądź dyrektorem szkoły w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom dziecka,
- d) są zobowiązani do współpracy ze szkołą w aspekcie kształtowania w dziecku wysokich standardów życia moralnego, troski o pogłębione życie sakramentalne – własne i dzieci,

- e) rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę, mających na celu doskonalenie metod wychowawczych i realizowanych w niej programów profilaktycznych,
- f) rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad (także poza szkołą) oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów,
- g) rodzice są wspomagani przez wychowawców i pozostałych nauczycieli w procesie wychowywania dzieci.
- h) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.
- i) swoją postawą, zaangażowaniem i aktywnością powinni dawać dobry przykład dzieciom.
- j) sygnalizują o wszelkich negatywnych sytuacjach, zaistniałych na terenie szkoły jak i poza nią, wspólnie z pozostałymi podmiotami starają się rozwiązywać zaistniałe problemy.
- k) współtworzą pozytywny wizerunek szkoły w środowisku lokalnym,
- l) biorą udział w zebraniach ze specjalistami,
- m) dbają o nawyki zdrowego odżywiania swoich dzieci,

6. Zadania profilaktyczno - wychowawcze uczniów

- a) współuczestniczą w życiu szkoły głównie poprzez aktywnie działający Samorząd Uczniowski.
- b) rozwijają własne zainteresowania – osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości.
- c) są współodpowiedzialni za swój rozwój i osiągnięte wyniki nauczania, wykorzystując ofertę edukacyjną szkoły.
- d) dbają o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne.
- e) starają się panować nad swoimi emocjami – agresją i stresem.
- f) umieją pracować w grupie, wiedzą, na czym polega odpowiedzialność za własne decyzje, starają się dokonywać trafnych wyborów.
- g) z szacunkiem odnoszą się do historii i tradycji szkoły, szanują siebie nawzajem i wszystkich pracowników szkoły.
- h) są świadomi swoich mocnych i słabych stron, sukcesywnie pracują nad sobą, uczestnicząc w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych, organizowanych przez szkołę, jak i inne instytucje.
- i) są aktywni i twórczy, swoim działaniem i zachowaniem tworzą pozytywny obraz szkoły w środowisku lokalnym.
- j) uczą się tolerancji i otwartości na inne poglądy, krytycznie je analizując i oceniając w sposób zgodny z ogólnie przyjętymi zasadami i normami społecznymi.
- k) dbają o dobrą atmosferę w szkole.
- l) mają poczucie odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).
- m) przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,

7. Zadania profilaktyczno - wychowawcze pracowników niepedagogicznych

- a) reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy,
- b) **Rada Rodziców:**
 - reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
 - współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku,
 - współuczestniczy w opracowaniu i uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
 - współorganizuje większe uroczystości szkolne i środowiskowe.
- c) **Samorząd Uczniowski:**
 - inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie szkoły,
 - reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego
 - propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
 - współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
 - kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

V. Model absolwenta.

Absolwent naszej szkoły jest:

- 1) **aktywny:** posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) **odpowiedzialny:** umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19), posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- 3) **otwarty:** potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;

- 4) **optymistą:** pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych, integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- 5) **tolerancyjny:** szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka, szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- 6) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi:** zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych, zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),

VI. Diagnoza czynników ryzyka oraz czynników chroniących

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- spostrzeżeń nauczycieli, uczniów, rodziców.

We wrześniu 2022 roku została przeprowadzona diagnoza wśród społeczności szkolnej, mająca na celu wyodrębnienie czynników ryzyka i czynników chroniących młodzież szkolną przed zachowaniami ryzykownymi, w tym używaniem środków odurzających, oraz zachowań przemocowych. Diagnozę przeprowadzono na podstawie badań ankietowych skierowanych do rodziców, uczniów, nauczycieli, spostrzeżeń wychowawców na temat klasy, obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły.

Poniżej przedstawione zostały najważniejsze informacje wyłonione z przeprowadzonych badań ankietowych.

Opracowanie ankiety skierowanej do rodziców

Z przeprowadzonych badań wśród rodziców uczniów naszej szkoły wynika, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie, a większość rodziców nie dostrzega większego zagrożenia w środowisku szkolnym. Tylko nieliczni ankietowani uważają, że nauczyciele powinni zwrócić szczególną uwagę przede wszystkim na wulgaryzmy wśród uczniów, nieostrożne zabawy na przerwach oraz zachowania w toaletach.

Wśród czynników które chronią dziecko przed podejmowaniem zachowań ryzykownych (np. sięganiem po używki) badani rodzice w najwyższym odsetku wymienili: dobre relacje z członkami rodziny, posiadanie przez dziecko zainteresowań i ich rozwijanie, rodzicielską kontrolę zachowania dzieci. Wśród form działań profilaktycznych dotycząca uzależnień lub przemocy przemawiająca do młodzieży najbardziej, badani rodzice głównie wybrali: warsztaty i zajęcia z pedagogiem/psychologiem/terapeutą uzależnień. Wszyscy badani rodzice wskazali, że posiadają wiedzę na temat działania substancji psychoaktywnych (alkohol, nikotyna, napoje energetyczne, dopalacze, narkotyki) na organizm młodego człowieka oraz, że zauważyliby, jeśli dziecko byłoby pod wpływem takich substancji.

Według badanych rodziców szkoła powinna zwrócić szczególną uwagę na wulgaryzmy, wyobcowanie, odrzucenie przez grupę rówieśniczą, uzależnienie od telefonów.

Okolo 70% rodziców zauważyło negatywne skutki zdalnego nauczania w postaci przemęczenia, braku motywacji do nauki oraz wzmożoną chęć korzystania z komputera i Internetu (granie w gry , przeglądanie portali społecznościowych i Internetu).

Wśród najczęściej wymienianych przez rodziców tematów i działań profilaktyczno – wychowawczych, które szkoła powinna podjąć się realizacji w bieżącym roku szkolnym są: skutki spożywania napojów energetycznych, radzenie sobie z emocjami, motywacja do nauki.

Wśród zagadnień które rodzice uważają za słuszne i konieczne w zorganizowaniu przez szkołę prelekcji/warsztatów/ konferencji dla rodziców w celu podniesienia ich poziomu wiedzy

i świadomości na tematy związane z używkami i zagrożeniami wśród uczniów znalazły się: wpływ napoi energetycznych, zachowania agresywne i buntownicze wśród dzieci i młodzieży, uzależnienie od nowych technologii (telefon komórkowy, Internet, gry komputerowe).

Opracowanie ankiety skierowanej do nauczycieli

Na podstawie przeprowadzonego badania wśród nauczycieli naszej szkoły można stwierdzić, że wśród zagadnień w pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły najważniejsze w roku szkolnym 2022/2023 powinny być: tolerancja, empatia, szacunek wobec innych oraz przestrzeganie przez uczniów szkolnych regulaminów i zasad bezpieczeństwa. Wśród zachowań ryzykownych naszych uczniów, na które powinniśmy zwrócić szczególną uwagę badani nauczyciele w najwyższym odsetku wskazali nierespektowanie zasad prawidłowego zachowywania się na lekcjach, przerwach, wobec rówieśników, nauczycieli, pracowników szkoły, wulgaryzmy, kłamstwo, agresja słowna i fizyczna wobec innych uczniów, poczucie bezkarności.

Podatność na wpływy rówieśników, słaba odporność na frustrację oraz zachowania problemowe to według nauczycieli główne czynniki, które przyczyniają się do powstawania zachowań ryzykownych uczniów. Analizując cechy środowiska szkolnego oraz otoczenia chroniące uczniów przed podejmowaniem zachowań ryzykownych oraz sprzyjające ich prawidłowemu rozwojowi badani nauczyciele w najwyższym odsetku wskazali na wsparcie oraz zaangażowanie rodziców w życie ucznia, właściwą współpracę rodziców ze szkołą, a także systematyczną pracę wychowawczą podejmowaną przez wychowawców, pedagoga, nauczycieli, dyrekcję szkoły.

Według badanych nauczycieli, mocną stroną naszej szkoły w zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej jest stworzenie uczniom możliwości działania w różnych kierunkach zainteresowań szkolnych i poza szkołą w tym działalność w wolontariacie i innych akcjach, a także wspólna praca grona nauczycielskiego na rzecz ucznia.

Wszyscy badani wskazali, że nasi uczniowie znają zasady postępowania i obowiązki panujących w szkole, ale niektórzy nie zawsze się do nich stosują. Wśród działań zaradczych podejmowanych przez badanych nauczycieli w przypadku nagannych zachowań uczniów

znalazły się: rozmowa indywidualna z uczniem oraz poruszenie problemu na godzinie wychowawczej.

W zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej naszej szkoły w obecnym roku szkolnym wymagają udoskonalenia następujące czynniki; jednakowe egzekwowanie przez wszystkich nauczycieli obowiązujących zasad w szkole. wspólne wymaganie tego samego i konsekwentne postępowanie. Ponadto wszyscy badani stwierdzili, że zdalne nauczanie miało istotny wpływ na zachowania ryzykowne wśród naszych uczniów, którym jest brak motywacji do nauki.

Najodpowiedniejszą formą działań profilaktycznych dotyczącą uzależnień i przemocy są warsztaty i zajęcia prowadzone przez pedagoga, psychologa lub terapeutę uzależnień, a także rozwijanie zainteresowań uczniów. Natomiast należy zorganizować działania w kierunku podniesienia świadomości dzieci i młodzieży na temat uzależnień od nowych technologii tj. telefonu, Internetu i gier komputerowych oraz zachowań agresywnych i buntowniczych.

Opracowanie ankiety skierowanej do uczniów

Na podstawie przeprowadzonego badania wśród uczniów Szkoły Podstawowej w Małaszewiczach można stwierdzić, że uczniowie naszej szkoły czują się w niej bezpiecznie a także znają i w większości stosują zasady bezpieczeństwa i obowiązki ucznia panujące w szkole. Wśród zaobserwowanych w swoim toczeniu zachowań ryzykownych, badani uczniowie głównie wymienili: wulgaryzmy, agresję/przemoc (bicie się, popychanie), spędzanie przed komputerem zbyt dużej ilości godzin.

Niewielki odsetek uczniów uważa, że może być uzależniony jedynie od komputera, a inne używki nie są przez nich zażywane.

Wśród działań szkoły sprzyjających wg. badanych w przestrzeganiu przez uczniów ogólnie przyjętych zasad prawidłowego zachowywania się, najwyższy odsetek respondentów wskazał na lekcje wychowawcze. Zdalne nauczanie i pandemia koronawirusa spowodowała według badanych przemęczenie oraz brak motywacji do nauki.

Wśród zagadnień, które uczniowie chcieli by mieć poruszone na warsztatach z profilaktyki znalazły się: przemoc fizyczna i psychiczna, jak pokonać stres, wpływ napoi energetycznych, e-papierosów, papierosów, a także środków psychoaktywnych (marihuana, dopalacze, narkotyki) na zdrowie.

Wnioski do dalszej pracy w roku szkolnym 2022/2023

1. Zwiększyć nacisk na przestrzeganie zasad panujących w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem zasad prawidłowego zachowywania się względem rówieśników i nauczycieli, tak aby wspólnie wymagać tego samego i postępować konsekwentnie,
2. Wyeliminowanie w szczególności wśród uczniów klas młodszych wulgaryzmów i agresywnego zachowania wśród rówieśników.
3. Rozbudzać poczucie własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.
4. Podjąć działania w kierunku uświadomienia uczniów w zakresie zagrożeń wynikających z picia napoi energetycznych, palenia papierosów, e-papierosów, spożywania alkoholu, spędzanie dużej ilości czasu przed komputerem, Internetem i telefonem.

CZYNNIKI RYZYKA ZWIĄZANE ZE SZKOŁĄ TO:

1. Wulgaryzmy, agresja słowna.
2. Niska motywacja do nauki.
3. Sięganie po napoje energetyczne.
4. Długie spędzanie czasu wolnego przed komputerem, telefonem

CZYNNIKI CHRONIĄCE W WARUNKACH NASZEJ SZKOŁY TO:

1. Lekcje wychowawcze dotyczące tematów związanych z czynnikami ryzyka.
2. Rozwijanie zainteresowań uczniów oraz niwelowanie trudności w nauce poprzez dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania i wspomagające naukę.
3. Poczucie bezpieczeństwa w szkole.
4. Dobre relacje w rodzinie oraz współpraca rodziców ze szkołą.

VI. Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom *Programu Wychowawczo - Profilaktycznego*.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

VII. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- III

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">•kształtowanie wśród uczniów nawyków związanych z profilaktyką COVID – 19:• poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,•zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;•utrwalenie zachowań prozdrowotnych związanych z profilaktyką chorób zakaźnych, rozwijanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych osób.• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu

	<p>zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;

	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

VIII. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV - VIII

Obszary	Zadania
	Klasa IV
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie wśród uczniów nawyków związanych z profilaktyką COVID – 19. - Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. - Utrwalenie zachowań prozdrowotnych związanych z profilaktyką chorób zakaźnych, rozwijanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych osób. - Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. - Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. - Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. - Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. - Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> -Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. - Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. - Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. - Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. -Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. - Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. - Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. - Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> - Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach, także w wyniku następstw izolacji rówieśniczej spowodowanych stanem epidemii COVID-19. - Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. - Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. - Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania

	<p>z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. - Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.
Obszary	Zadania
	Klasa V
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie wśród uczniów nawyków związanych z profilaktyką COVID – 19. - Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. - Urwalenie zachowań prozdrowotnych związanych z profilaktyką chorób zakaźnych, rozwijanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych osób. - Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią. - Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. - Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> -Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. - Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). - Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). - Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. - Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. - Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. - Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. - Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> - Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach, także w wyniku następstw izolacji rówieśniczej spowodowanych stanem epidemii COVID-19. - Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji

(problemowych)	<p>konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. - Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. - Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. - Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.
Obszary	Klasa VI
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie wśród uczniów nawyków związanych z profilaktyką COVID – 19: - Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą, - Utrwalenie zachowań prozdrowotnych związanych z profilaktyką chorób zakaźnych, rozwijanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych osób. - Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. - Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. - Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. - Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). - Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. - Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. - Rozwijanie samorządności.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. - Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. - Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. - Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach, także w wyniku następstw izolacji rówieśniczej spowodowanych stanem epidemii COVID-19.

ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> - Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. - Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. - Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. - Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.
Obszary	Klasa VII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie wśród uczniów nawyków związanych z profilaktyką COVID – 19. - Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą, - Utrwalenie zachowań prozdrowotnych związanych z profilaktyką chorób zakaźnych, rozwijanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych osób - dostarczenie wiedzy na temat korzyści związanych ze szczepieniami. - Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. - Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. - Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. - Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. - Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. - Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. - Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. - Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. - Rozwijanie cech tj.: pracowitość, odpowiedzialność, rzetelność, prawdomówność i wytrwałość.

	- Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> - Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach, także w wyniku następstw izolacji rówieśniczej spowodowanych stanem epidemii COVID-19. - Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. - Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. - Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. - Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. - Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?
Rozwój doradztwa zawodowego	- Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy
Obszary	Klasa VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie wśród uczniów nawyków związanych z profilaktyką COVID – 19. - Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą, dostarczenie wiedzy na temat korzyści związanych ze szczepieniami. - Utrwalenie zachowań prozdrowotnych związanych z profilaktyką chorób zakaźnych, rozwijanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych osób - dostarczenie wiedzy na temat korzyści związanych ze szczepieniami. - Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. - Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych. - Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. - Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. - Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne

Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. - Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. - Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. - Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. - Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> - Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach, także w wyniku następstw izolacji rówieśniczej spowodowanych stanem epidemii COVID-19. - Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. - Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. - Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. - Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. - Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
Rozwój doradztwa zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy

IX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

Działania wychowawczo – profilaktyczne w roku szkolnym 2022/2023 mogą być realizowane w bezpośrednim kontakcie z uczniami lub kontynuowane w formie pracy zdalnej, w tym kształcenia na odległość, zgodnie z odrębnymi zarządzeniami Dyrektora Szkoły, wynikającymi z wytycznych MEN, MZ i GIS.

W roku szkolnym 2022/2023 szczególny nacisk w działaniach wychowawczo – profilaktycznych będzie kładziony na kierunki polityki oświatowej państwa tj.:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
6. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
7. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
8. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Zadania działań wychowawczo – profilaktycznych w Zespole Szkół im. Kornela Makuszyńskiego w Małaszewiczach realizowane będą w następujących obszarach:

Obszar I – **Zdrowie – edukacja zdrowotna**

Obszar II – **Bezpieczeństwo**

Profilaktyka agresji, przemocy i cyberprzemocy

Zagrożenie wykluczeniem społecznym

Obszar III – **Kształtowanie postaw społecznych, wartości, normy i wzory zachowań**

Obszar IV – **Osiąganie sukcesów szkolnych**

Niwelowanie niepowodzeń i trudności

Obszar V - **Profilaktyka uzależnień**

Obszar VI – **Współpraca z rodzicami**

**OBSZAR I:
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA**

Lp	Rodzaj zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację
1.	Przestrzeganie zasad funkcjonowania szkoły pod względem bezpieczeństwa w okresie ograniczeń związanych z występowaniem stanu epidemii z uwzględnieniem wytycznych MEN, MZ oraz GIS.	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników obsługi z procedurami w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 zgodnie z wytycznymi MEiN, MZ, GIS. - Pogadanki na temat bezpieczeństwa w sytuacji pandemii COVID-19. Omawianie z uczniami obowiązujących w szkole zasad dotyczących postępowania podczas pandemii COVID-19, w tym zachowanie dystansu, przestrzeganie higieny i dezynfekcja rąk oraz noszenie maseczek. - Wywieszanie treści informacyjnych w związku z zapobieganiem i przeciwdziałaniem COVID-19 w widocznych miejscach, na gazetkach ściennych, klasowych i korytarzu szkolnym. - Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną Ośrodkiem Zdrowia, - Realizacja zaleceń i wytycznych GIS, Powiatowej Stacji Sanitarno- Epidemiologicznej, Ministerstwa Zdrowia w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 <p>Czas trwania – zgodnie z wytycznymi MEiN, MZ, GIS, obowiązującymi w szkole w okresie epidemii COVID-19,</p>	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, wszyscy nauczyciele oraz pracownicy obsługi
2.	Promowanie zdrowego stylu życia i sprawności fizycznej	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja Ogólnopolskiego Programu Edukacyjnego: „Trzymaj Formę” - zbilansowane odżywianie połączone z aktywnością fizyczną w kl. V-VIII. - Pogadanki, zajęcia edukacyjne, warsztaty na temat zdrowego odżywiania się. - Nabywanie nawyków higienicznych (czystość ciała, właściwa postawa podczas zajęć lekcyjnych i pracy w domu), - Organizowanie Szkolnego Dnia Sportu (w zależności od sytuacji epidemiologicznej) - Udział w unijnym „Programie dla szkół” – „Mleko w szkole”, „Owoce i warzywa w szkole” – propagowanie wśród dzieci zdrowych nawyków żywieniowych poprzez udostępnianie produktów mlecznych i owocowo – warzywnych w kl. I-V. - Obchody Światowego Dnia Zdrowia, - Podnoszenie sprawności fizycznej uczniów poprzez uczestnictwo w zawodach sportowych (w zależności od sytuacji epidemiologicznej), - Zwracanie uwagi na właściwą postawę siedząca uczniów w czasie lekcji. - Prowadzenie ćwiczeń śródlekcyjnych. 	Nauczyciel w-f Dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele oraz pracownicy obsługi Pedagog, Wychowawcy

2.	Przeciwdziałanie chorobom zakaźnym.	- Zorganizowanie „Tygodnia dla profilaktyki chorób zakaźnych”- wywieszenie plakatów informacyjnych, lekcje z uczniami, spotkania informacyjne z rodzicami. - Pogadanki na zajęciach w kl. I-VIII,	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciel biologii, WDŻ.
3.	Rozbudzanie motywacji do starannego i systematycznego dbania o stan uzębienia	Fluoryzacja zębów połączona z nauką prawidłowego szczotkowania zębów w kl. I-V	Pielęgniarka szkolna wychowawcy nauczyciel biologii
4.	Upowszechnianie wiedzy z zakresu profilaktyki czerniaka	Realizacja programu edukacyjnego „Znamie? Znam je” - uświadomienie zagrożeń i zasad profilaktyki czerniaka – kl. VIII.	Pedagog szkolny, nauczyciel biologii,
5.	Zapoznanie uczniów ze skutkami ubocznymi używania napojów energetyzujących	Pogadanki, filmy edukacyjne, warsztaty profilaktyczne prowadzone przez wychowawców, pedagoga, specjalistów z zewnątrz.	Wychowawcy Pedagog Specjaliści z zewnątrz

6.	<p>Ochrona zdrowia psychicznego</p> <p>Profilaktyka problemów dzieci i młodzieży w tym następstw izolacji rówieśniczej spowodowany ch stanem epidemii COVID-19</p> <p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p>	<p>- Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpowszechnianie infolinii interwencyjno - informacyjnej dla dzieci, młodzieży, rodziców, nauczycieli, - rozmowy, pogadanki ze specjalistami, na godzinach wychowawczych, <p>- Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej poprzez indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie.</p> <p>- Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja) poprzez lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty, wspólne wyjazdy.</p> <p>- Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji poprzez warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>- Edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z problemami, ze stresem, uczenie postaw asertywnych.</p> <p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń (Zgodnie z potrzebami).</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy Specjaliści z zewnątrz Pracownik PPP</p> <p>wychowawca, psycholog szkolny, pedagog specjalny</p>
7.	<p>Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej</p>	<p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń (zgodnie z potrzebami).</p>	<p>wychowawca, psycholog szkolny, pedagog specjalny</p>

**OBSZAR II:
BEZPIECZEŃSTWO**

PROFILAKTYKA AGRESJI, PRZEMOCY
PROFILAKTYKA CYBERPRZEMOCY W SZKOLE
ZAGROŻENIE WYKLUCZENIEM SPOŁECZNYM

Lp.	Rodzaj zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni za realizację
1.	Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i wszystkim pracownikom szkoły, w tym przestrzeganie przepisów BHP	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. - Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi, przepisami i zasadami BHP na lekcjach i w szkole, - Przeprowadzenie próbnej ewakuacji budynku. - Kontrola obiektów szkolnych i urządzeń pod względem bezpieczeństwa, - Umożliwienie rodzicom ubezpieczenia dzieci od nieszczęśliwych wypadków, prowadzenie ewidencji wypadków. - Systematyczne i wzmożone dyżury międzylekcyjne nauczycieli podczas przerw z zachowaniem wszelkich zasad bezpieczeństwa związanego z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 	Dyrektor, Wychowawcy Nauczyciele Dyrektor Nauczyciele wyznaczeni przez dyrektora.
2.	Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z dróg publicznych	Realizacja zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> - „<i>Bezpieczna droga do i ze szkoły</i>” - ćwiczenia praktyczne i pogadanki na zajęciach z wychowawcą nt. zasad bezpiecznego poruszania się po drogach. Spotkania z policjantem. - „<i>Bezpieczny i Zdrowy Wypoczynek Letni i Zimowy</i>”, Spotkanie z przedstawicielami Komisariatu Policji, Straży Ochrony Kolei, Straży Pożarnej. - Pierwsza pomoc przedmedyczna. - Przygotowywanie gazetek ściennych poświęconym zagadnieniu, - Udział w Turnieju Wiedzy o Bezpieczeństwie Ruchu Drogowego (BRD) i konkursie „<i>Jestem bezpieczny</i>” - Przeprowadzenie kursu i egzaminu na kartę rowerową w klasie IV. 	Dyrektor, Nauczyciele, przedstawiciel policji, pedagog, Odpowiedzialni nauczyciele
3.	Podejmowanie działań opiekuńczych.	<ul style="list-style-type: none"> - Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom dojeżdżającym w trakcie dojazdów i w czasie pobytu na świetlicy szkolnej. - Dyżury i opieka nauczycieli. - zapewnienie opieki uczniom w ramach działalności świetlicy i kół zainteresowań 	Nauczyciele Świetlicy, opiekun autobusu
4.	Współpraca z organizacjami wspomagającymi szkołę w dziedzinach wychowawczych	Konsultacje z PPP, Komendą Policji, Wydziałem Rodzinnym Sądu Rejonowego w Białej Podlaskiej, GCK w Kobylnicach, GOPS w Terespolu, , spotkania z władzami gminy.	Dyrektor Pedagog Wychowawcy

5.	Przestrzeganie praw dziecka i ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - Upowszechnianie wiedzy o prawach dziecka i ucznia. - Powołanie Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia. 	Wychowawcy Pedagog SU
6.	Przeciwdziałanie agresji i zachowaniom antyspołecznym	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie zajęć, warsztatów na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią – spotkania z udziałem pedagoga, psychologa, specjalistów z zewnątrz dla uczniów, rodziców, nauczycieli. - Rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami, mające na celu eliminację zachowań agresywnych, - Konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne. Realizacja systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły i Procedurach szkolnych, - Zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie przerw, imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych, - Organizowanie zajęć promujących postawę asertywną, - Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez organizowanie wywiadówek i warsztatów profilaktycznych z udziałem specjalistów. - Pogłębianie wiedzy nauczycieli w zakresie postępowania w przypadku agresji i niepożądanych zachowań uczniów poprzez udział w wewnątrzszkolnym doskonaleniu nauczycieli, radach szkoleniowych. 	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Psycholog
7.	Reagowanie w sytuacji ryzyka wykluczenia ucznia ze społeczności klasowej	<ul style="list-style-type: none"> - Podniesienie wartości ucznia z ryzyka wykluczenia w oczach zespołu klasowego. - Pogadanki, warsztaty poruszające problematykę wykluczenia. Indywidualne rozmowy z uczniami, - Analiza przypadku – szukanie przyczyn trudnej sytuacji. - Współpraca z pracownikami GOPS-u i PPP - Wspieranie ucznia i rodziców, - Integracja zespołu klasowego, społeczności szkolnej poprzez włączenie uczniów do pracy na rzecz klasy i szkoły. - Udział uczniów w imprezach klasowych: „Andrzejki”, „Mikołajki”, Wigilia, „Pieczony ziemniak”, ogniska integracyjne klas, bal ósmoklasisty, bal karnawałowy itp. Wyjazdy do teatru, kina. Wycieczki klasowe, biwaki, rajdy rowerowe, dyskoteki. - Samopomoc koleżeńska. 	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Psycholog Wychowawcy Samorząd Uczniowski, Nauczyciele

8.	Eliminowanie ryzykownych zachowań uczniów, w tym napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<p>Indywidualne rozmowy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze i ich rodzicami.</p> <p>Szybkie reagowanie i rozwiązywanie zaistniałych problemów.</p> <p>Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Zapoznanie uczniów ze zbiorem norm i zasad postępowania obowiązujących w szkole i poza nią.</p> <p>Postępowanie zgodnie z przepisami obowiązującymi w szkole i normami życia społecznego.</p> <p>Uczestnictwo w programach profilaktycznych.</p> <p>Organizowanie spektakli, warsztatów, pogadanek, lekcji wychowawczych o tematyce profilaktycznej.</p> <p>Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, logopedycznych, socjoterapeutycznych,</p> <p>Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem, dyrekcją.</p> <p>Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.</p>	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog
9.	Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.	Dyrektor Pedagog Psycholog
10.	Przeciwdziałanie cyberprzemocy	<p>Prowadzenie zajęć dotyczących zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, odpowiedzialności za informacje umieszczane w Internecie, konsekwencji cyberprzemocy</p> <p>Współpraca z rodzicami, psychoedukacja rodziców, nauczycieli w zakresie bezpiecznego stosowania technologii informacyjno - komunikacyjnych przez dzieci, konsultacje indywidualne, wykłady.</p> <p>Spotkania ze specjalistami w dziedzinie uzależnień cyfrowych, prelekcje policjanta.</p> <p>Reagowanie na każde przejawy występowania cyberprzemocy wśród uczniów.</p>	Nauczyciel informatyki Pedagog Policjant Specjaliści z zewnątrz wychowawcy

OBSZAR III

KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH, WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

Lp	Rodzaj zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni za realizację
1.	Kreowanie pozytywnego obrazu szkoły w środowisku lokalnym	<ul style="list-style-type: none"> – Współpraca z różnymi instytucjami działającymi na terenie gminy na rzecz oświaty. – Promowanie uczniów wyróżniających się pozytywną postawą wobec innych oraz aktywnością wobec klasy, szkoły i środowiska. – Systematyczne prowadzenie strony internetowej szkoły, – Zapraszanie przyjaciół szkoły na uroczystości. – Wysyłanie życzeń okolicznościowych podziękowań, – Udział w Akcji Sprzątanie Świata, – Udział w akcji „Narodowe czytanie” we współpracy ze społecznością lokalną. 	Dyrektor, Nauczyciel historii, władze lokalne.
2.	<p>Podjęmowanie działań wychowawczych kształtujących wartości patriotyczne i obywatelskie</p> <p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły :</i> - Udział uczniów i nauczycieli w gminnych obchodach świąt narodowych - Zorganizowanie obchodów Rocznicy Odzyskania Niepodległości. - Kultywowanie obchodów rocznicy II wojny światowej, - Udział w ogólnopolskiej akcji Bohateron. – Realizowanie treści historyczno- patriotycznych na lekcjach do dyspozycji wychowawcy, języka polskiego, historii oraz lekcjach edukacji wczesnoszkolnej. – Organizowanie konkursów, wystaw, prelekcji, wywiadów ze świadkami historii o tematyce patriotycznej. – Dbanie o groby poległych podczas II wojny światowej. Pamięć o zmarłych nauczycielach poprzez odwiedzanie i porządkowanie grobów. – Przeprowadzenie apeli związanych z tematyką rocznic narodowych : - Rocznica Niepodległości, 1 Maja, Dzień Flagi, uchwalenie Konstytucji 3 Maja. – Udział w projekcie „Poznaj Polskę” – promowanie wartości krajoznawczych i patriotycznych poprzez wycieczki i wyjazdy klasowe. 	Dyrektor, Nauczyciele, SU, Nauczyciel historii Nauczyciel muzyki, wychowawcy
3.	Wolontariat -	Prowadzenie Koła Wolontariatu,	Opiekunowie

	Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych.	Aktywny udział w akcjach charytatywnych : - „Góra grosza”, „Pomóż i ty”- Fundacja na rzecz osób niewidomych i niepełnosprawnych, „Twój Dar Serca dla Hospicjum”, „Szlachetna paczka”. Zbiórka makulatury, nakrętek, baterii, zużytych telefonów komórkowych itp.	Wolontariatu, SU
4.	Dbłość o wysoką kulturę osobistą	Zwracanie uwagi na kulturę języka. Realizacja zadań związanych z tematyką godzin wychowawczych . Przestrzeganie zasad dobrego wychowania i właściwego zachowania się o różnych sytuacjach m.in. podczas pobytu w szkole, apeli, uroczystości szkolnych, wspólnych wyjazdów, wobec innych osób.	Wszyscy nauczyciele, pedagog psycholog
5.	Podjęcie działań służących integracji uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników administracji szkoły	Organizacja imprez świątecznych i okolicznościowych, udział w wycieczkach, szkoleniach wyjazdowych, biwakach, apeli itp. (w zależności od sytuacji epidemiologicznej) – Ślubowanie klasy I – Dzień Rodziny – Dzień Dziecka, Dzień Sportu, – Bal i pożegnanie ósmoklasistów, – Dzień Patrona Szkoły, – Dzień Edukacji Narodowej – Dzień Kobiet	Dyrektor Rodzice Cała społeczność szkolna Odpowiedzialni nauczyciele
6.	Kształtowanie u uczniów nawyków współdziałania w zespole i samorządności.	Przeprowadzenie wyborów do rad klasowych i Samorządu Uczniowskiego. Sporządzanie gazetek, lekcje wychowawcze, współorganizowanie imprez klasowych m.in. Dzień chłopaka, Dzień kobiet, Dzień pieczonego ziemniaka, Wigilia klasowa, mikołajki klasowe, choinka szkolna itp.	Opiekunowie SU Uczniowie Nauczyciele wychowawcy
7.	Wzmocnienie poczucia identyfikacji ze szkołą	Obchody Dnia Patrona. - Międzyszkolny Konkurs Recytatorski „Kornel Makuszyński - propagator dobroci, uśmiechu i wiary w człowieka” Współpraca ze szkołami oraz innymi instytucjami: - Szkołami o im. K. Makuszyńskiego, okolicznymi szkołami, GCK w Kobylanach, Strażą Pożarną, Policją, Nadleśnictwem Chotyłów.	Dyrektor Nauczyciele SU Wychowawcy
8.	Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska (edukacja ekologiczna)	Udział w akcji Sprzątanie Świata 2021 „ <i>Oddaj zużyty telefon komórkowy – Pomagając innym – Pomagasz swojej szkole</i> ” Promowanie pozytywnego stosunku do zwierząt i ochrony środowiska, dokarmianie ptaków zimą. Prowadzenie zbiórki zużytych baterii, makulatury, zużytych telefonów komórkowych. Apel „Dzień Ziemi”, Lecje wychowawcze na temat troski o środowisko naturalne (recykling, segregowanie śmieci,	Nauczyciel, biologii, przyrody, SU, wychowawcy

	oszczędzanie wody i energii), Realizacja treści programowych.	
--	--	--

OBSZAR IV
OSIĄGANIE SUKCESÓW SZKOLNYCH
NIWELOWANIE NIEPOWODZEŃ I TRUDNOŚCI

Lp	Rodzaj zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni za realizację
1.	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> – Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. – Wykorzystanie aktywizujących metod pracy na zajęciach lekcyjnych. – Kształcenie u uczniów poczucia odpowiedzialności za uzyskane oceny (samoocena ucznia). – Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, <i>Uczestnictwo uczniów w dodatkowych zajęciach wspomagających naukę i rozwijających zainteresowania:</i> – zajęcia rozwijające z matematyki – kl. I, – zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze w kl. I-III, – zajęcia z j. polskiego kl. VIIIA, – zajęcia z j. angielskiego kl. VIIIB, – zajęcia z matematyki kl. VIII, – zajęcia z j. rosyjskiego/ j. angielskiego kl. VIII, – zajęcia artystyczne kl. II, III, – zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, – zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się, – koło ekologiczne – kl. IV, – koło historyczne – kl. VI, – zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, – wsparcie psychologiczno – pedagogiczne dla uczniów, rodziców, nauczycieli – indywidualne konsultacje prowadzone przez specjalistów szkolnych. – zajęcia logopedyczne, – współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w celu rozwiązywania problemów indywidualnych i klasowych uczniów, – udzielenie wsparcia rodzicom przez prowadzenie pedagogizacji i konsultacji indywidualnych. 	<p>Nauczyciele przedmiotu , wychowawcy, dyrektor.</p> <p>Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny. logopeda,</p>

2.	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	<ul style="list-style-type: none"> – Zachęcenie i przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych na różnych szczeblach. – Analiza osiągnięć uczniów w konkursach przedmiotowych i sformułowanie wniosków. – Przeprowadzenie i analiza egzaminów próbnych i końcowych po klasie ósmej. Wnioski na przyszłe lata szkolne. – Promowanie uczniów wyróżniających się pozytywną postawą wobec innych oraz aktywnością wobec klasy, szkoły i środowiska. – Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy. 	Odpowiedzialni nauczyciele przedmiotów wychowawcy
3.	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień Zajęcia z orientacji zawodowej	<ul style="list-style-type: none"> – Kontynuowanie działań służących promowaniu kształcenia zawodowego i doradztwa zawodowego „<i>Zawodowy strzał w dziesiątkę</i>”. – Kształcenie zawodowe oparte na współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego 	Nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy kl. VII-VIII.

4.	<p>Ukierunkowanie zainteresowań młodzieży na różne dziedziny wiedzy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Planowanie wycieczek klasowych, biwaków i kuligów (w zależności od sytuacji epidemiologicznej). – Zajęcia biblioteczne i imprezy czytelnicze promujące bibliotekę i czytelnictwo. – Udział w akcji Narodowe Czytanie 2022. – Zakup książek do biblioteki z funduszy Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa – Organizowanie konkursów szkolnych: <p style="text-align: center;">Konkursy szkolne zaplanowane na rok szkolny 2022/2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Konkurs „Makuszyński uczy nas ortografii” kl. IV-VIII. – Konkurs „Kangur matematyczny” – Konkurs z języka angielskiego kl. I-III i IV-VIII – Konkurs ekologiczny dla kl. I-VIII – „Mistrz tabliczki mnożenia” kl. I-III – „Żołnierze Wyklęci – Bohaterowie Niezlomni”. – Konkurs historyczny „Mój Region” – VI Międzyszkolny Konkurs Piosenki Angielskiej i Rosyjskiej, – Konkurs wiedzy prewencyjnej „ Jestem bezpieczny”, – Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „ Bezpiecznie na wsi mamy, bo ryzyko upadków znamy” – Konkursy Ogólnopolskie dla kl. I-III, – Konkursy przedmiotowe organizowane przez Lubelskiego Kuratora Oświaty. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele Bibliotekarz</p> <p>Odpowiedzialni nauczyciele wg harmonogramu</p>
5.	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych</p> <p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<p>Analiza frekwencji uczniów</p> <p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog, Dyrektor,</p>

OBSZAR V
PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

Lp	Rodzaj zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni za realizację
1.	Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą skutków stosowania używek (nikotyna, alkohol, narkotyki, środki pobudzające tzw. („dopalacze”), e-papierosy, napoje energetyzujące	<ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie zajęć, warsztatów edukacyjnych na temat zagrożeń wynikających z uzależnień od alkoholu, papierosów i środków pobudzających, – Spektakle poświęcone tematyce uzależnień. – Sporządzanie gazetek szkolnych i organizacja konkursów dotyczących profilaktyki uzależnień. – Organizacja Dnia profilaktycznego w szkole. Przekazywanie rodzicom i uczniom ulotek informacyjno – edukacyjnych dotyczących używek, udzielanie porad, wskazówek, wsparcia, kierowanie do odpowiednich placówek. – Podnoszenie kompetencji informatycznych rodziców poprzez organizowanie spotkań o charakterze profilaktycznym. – Udział w Ogólnopolskim Programie Edukacji antynikotynowej „<i>Bieg po zdrowie</i>” 	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Pedagog psycholog
2.	Kształtowanie postaw asertywnych.	Organizowanie zajęć kształtujących umiejętność mówienia „nie” czyli postawę asertywną. Gazetka szkolna poruszająca tematykę związaną z działaniem w sytuacjach, w których należy wykazać się postawą asertywną	Wychowawcy Nauczyciel WDŻ,
3.	Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, kreatywności i przedsiębiorczości.	Bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. Warsztaty, lekcje profilaktyczne, prelekcje dla uczniów Samokształcenie, szkolenia nauczycieli. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej.	Dyrektor, wicedyrektor Nauczyciele, Specjaliści z zewnątrz Pedagog Nauczyciel informatyki Wychowawcy
4.	Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.	Profilaktyka bezpieczeństwa w sieci, pogadanki ze specjalistami, warsztaty profilaktyczne, lekcje informatyki, lekcje wychowawcze. Udział w akcji „ Dzień Bezpiecznego Internetu”.	nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog, specjaliści,

**OBSZAR VI
WSPÓLPRACA Z RODZICAMI**

<i>Cel: Wspieranie rodziców w procesie wychowania.</i>			
Lp	Rodzaj zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni za realizację
1.	Podnoszenie kompetencji wychowawczych, informacyjnych i kultury pedagogicznej rodziców w związku z problemami współczesnej młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie zebrań, pogadarek szkoleń na tematy związane z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży. – Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców w zakresie przeciwdziałania agresji, uzależnieniom - poprzez wywiady profilaktyczne, rozmowy ze specjalistami – Prowadzenie gazetki "Strefa rodzica" na dolnym korytarzu, wywieszanie informacji podnoszących kompetencje wychowawcze rodziców. 	Dyrektor Wychowawcy Pedagog Psycholog
2.	Włączenie rodziców w życie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> – Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w pracach Rady Rodziców – Opracowanie, modyfikacje i wdrażanie wspólnie z rodzicami Programu Profilaktyczno-Wychowawczego – Współorganizowanie przez rodziców uroczystości szkolnych. – Organizowanie zebrań z rodzicami. – Systematyczna współpraca z Radą Rodziców. – Wypracowanie systemu współpracy z rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze – Systematyczne badanie opinii rodziców na temat działalności szkoły. – Udział rodziców w pracach na rzecz szkoły i środowiska 	Rada Rodziców Wychowawcy Dyrektor Nauczyciele
3.	Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole	<ul style="list-style-type: none"> – Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach z rodzicami. – Indywidualne konsultacje rodziców z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, dyrektorem szkoły, nauczycielami przedmiotów. – Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą. 	Dyrektor wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog

X. Rozdział. Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli

służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.