

## PLAN WYNIKOWY

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
<p><b>РОССИЯ</b> <b>Rosja – jaki to kraj?</b></p>	<p>Rosja, podstawowe informacje o kraju: położenie na mapie, stolica, język, alfabet, flaga, symbole, znani Rosjanie, najpiękniejsze zakątki kraju, rosyjskie postaci bajkowe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie Rosję;</li> <li>nazwać stolicę tego państwa i pokazać ją na mapie;</li> <li>opisać flagę państwową Rosji;</li> <li>nazwać język i alfabet, którym posługują się Rosjanie;</li> <li>dać przykłady symboli rosyjskich;</li> <li>rozpoznać portrety znanych w świecie Rosjan;</li> <li>rozpoznać na zdjęciach najpiękniejsze zakątki Rosji;</li> <li>wymienić znanych bohaterów bajek rosyjskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć po polsku o Rosji, jej regionach, wielkich miastach;</li> <li>opowiedzieć po polsku o roli języka rosyjskiego w Polsce i w świecie;</li> <li>opowiedzieć po polsku o znanych Rosjanach (sportowcach, aktorach itp.).</li> </ul>	<p>Kształcenie realio- i kulturoznawcze.</p>
<p><b>1 СТУПЕНЬ</b> <b>Okres słuchowo-artykulacyjny</b> Nazywamy osoby, zwierzęta i przedmioty Kto to jest? Co to jest?</p>	<p>Nazwy osób, zwierząt i przedmiotów z najbliższego otoczenia ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>zrozumieć wypowiedzi ze słuchu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie usłyszane nazwy przedstawionych na obrazkach osób, zwierząt i przedmiotów,</li> <li>zapamiętuje nowe wyrazy.</li> </ul> </li> <li><b>reagować ustnie na wypowiedzi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na pytanie <b>Кто это?</b>, <b>Что это?</b> w odniesieniu do przedstawionych na obrazkach ludzi,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>zrozumieć i tworzyć proste wypowiedzi:</b></li> <li>zadaje pytania: <b>Кто это?</b>, <b>Что это?</b> w odniesieniu do ludzi, zwierząt, przedmiotów i innych obiektów ze swojego otoczenia.</li> </ul>	

AUTOR: Beata Gawęcka-Ajchel

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		zwierząt i przedmiotów, – posługuje się w wypowiedziach podstawowym zasobem fonetycznych środków językowych (intonacja zdania pytającego i oznajmującego).		
<b>Przedstawiamy się i mówimy o sobie oraz o kolegach</b>	Autoprezentacja oraz prezentacja innych osób i zwierząt. Zwroty grzecznościowe stosowane przy zawieraniu znajomości. 1 i 3 os. Ip czasu teraźniejszego czasownika <b>жить</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zrozumieć wypowiedzi ze słuchu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wypowiedź osoby prezentującej koleżankę, kolegę.</li> </ul> </li> <li>• <b>utworzyć według wzoru proste wypowiedzi ustne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi, jak kolega/koleżanka ma na imię, jak się nazywa, ile ma lat i gdzie mieszka,</li> <li>– przedstawia się (według wzoru),</li> <li>– posługuje się podstawowym zasobem gramatycznych środków językowych (1 i 3 os. Ip czasu teraźniejszego czasownika <b>жить</b>).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>samodzielnie tworzyć proste wypowiedzi ustne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia się samodzielnie;</li> <li>– przedstawia różne osoby: siostrę, brata, mamę, tatę itp.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Witamy się i żegnamy</b>	Zwroty grzecznościowe stosowane w zależności od pory dnia podczas powitania i pożegnania osób w różnym wieku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zrozumieć wypowiedzi ze słuchu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie formy grzecznościowe stosowane przez Rosjan przy powitaniu i pożegnaniu na podstawie nagrania oraz materiału ikonograficznego.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>reagować ustnie w prostych sytuacjach życia codziennego:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie wita się i żegna z kolegą/koleżanką, mamą, tatą, nauczycielką itp.,</li> </ul> </li> </ul>	

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tworzyć proste wypowiedzi ustne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje zwroty grzecznościowe (powitanie i pożegnanie) stosownie do sytuacji komunikacyjnych przedstawionych na ilustracjach.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje właściwe formy powitania i pożegnania w zależności od pory dnia.</li> </ul>	
<b>Potwierdzamy i zaprzeczamy</b>	Nazwy niektórych osób, zwierząt i przedmiotów z najbliższego otoczenia ucznia. Odpowiedzi twierdzące i przeczące.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zrozumieć wypowiedzi ze słuchu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pytania o przedmioty, osoby, zwierzęta przedstawione w nagraniu i na ilustracjach.</li> </ul> </li> <li>• <b>tworzyć proste wypowiedzi według wzoru i reagować ustnie w prostych sytuacjach życia codziennego:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– udziela odpowiedzi twierdzących i przeczących na podstawie materiału ilustracyjnego.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tworzyć wypowiedzi ustne według wzoru:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa samodzielnie niektóre przedmioty, zwierzęta i osoby ze swojego najbliższego otoczenia,</li> <li>– zadaje pytania i udziela odpowiedzi (twierdzących i przeczących) dotyczących niektórych osób, zwierząt i przedmiotów ze swojego najbliższego otoczenia.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Nazywamy czynności Co on robi? Co ona robi?</b>	Nazwy czynności codziennych. Forma 3 os. lp czasu teraźniejszego czasowników oznaczających czynności codzienne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zrozumieć ze słuchu ogólny sens prostego tekstu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie nagrane oraz zilustrowane nazwy czynności codziennych (co on/ona robi).</li> </ul> </li> <li>• <b>tworzyć proste wypowiedzi ustne według podanego wzoru:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powtarza i zapamiętuje usłyszane</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>samodzielnie tworzyć bardzo proste wypowiedzi ustne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie zadaje pytanie o to, co on/ona robi,</li> <li>– samodzielnie nazywa niektóre czynności codzienne wykonywane przez różne osoby z otoczenia,</li> <li>– stosuje formę 1 os. lp czasu teraź-</li> </ul> </li> </ul>	

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		<p>i zilustrowane nazwy czynności codziennych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje podstawowy zasób gramatycznych środków językowych przy nazywaniu codziennych czynności wykonywanych przez różne osoby przedstawione w materiale ikonograficznym (forma 3 os. lp czasu teraźniejszego czasowników).</li> </ul>	<p>niejszego do nazywania wykonywanych przez siebie codziennych czynności.</p>	
<p><b>Czynności poranne</b> <b>Co robi Borys?</b></p>	<p>Nazwy czynności porannych. Forma 3 os. lp czasu teraźniejszego czasowników oznaczających czynności poranne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zrozumieć wypowiedzi ze słuchu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie ze słuchu nazwy porannych czynności przedstawionych na ilustracjach.</li> </ul> </li> <li>• <b>tworzyć wypowiedzi ustne według wzoru:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powtarza i zapamiętuje usłyszane nazwy czynności porannych przedstawione na obrazkach,</li> <li>– stosuje formę 3 os. lp czasu teraźniejszego czasowników przy nazywaniu niektórych czynności porannych.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>samodzielnie tworzyć wypowiedzi ustne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pyta, co on/ona robi rano,</li> <li>– nazywa poranne czynności wykonywane przez różne osoby,</li> <li>– stosuje formę 1 os. lp czasu teraźniejszego przy nazywaniu niektórych czynności porannych.</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Liczmy 1–12</b></p>	<p>Liczebniki główne od 1 do 12.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zrozumieć ze słuchu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie liczebniki główne od 1</li> </ul> </li> </ul>		

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		<p>do 12.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tworzyć wypowiedzi ustne według wzoru, posługując się bardzo podstawowym zasobem fonetycznych środków językowych:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powtarza wysłuchane liczebniki od 1 do 12 oraz wypowiada je w kolejności odwrotnej, zwracając uwagę na ich poprawną wymowę i akcent,</li> <li>– samodzielnie liczy od 1 do 12.</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Która godzina?</b>	<p>Potoczne oznaczanie czasu zegarowego.</p> <p>Połączenie liczebników głównych z formami rzeczownika <b>час, часа, часов.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zrozumieć ogólny sens wypowiedzi ze słuchu i wyszukać w niej proste informacje szczegółowe:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie określenie czasu w materiale dźwiękowym i ikonograficznym,</li> <li>– wyszukuje proste informacje szczegółowe.</li> </ul> </li> <li>• <b>tworzyć wypowiedzi ustne według wzoru i posługiwać się bardzo podstawowym zasobem fonetycznych, leksykalnych i gramatycznych środków językowych:</b></li> </ul>		

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– powtarza wysłuchane określenia czasu, zwracając uwagę na poprawną wymowę,</li> <li>– określa czas zegarowy,</li> <li>– właściwie stosuje formy gramatyczne rzeczownika <b>час</b>.</li> </ul>		
<b>Dzień Borysa</b>	Oznaczenie czasu zegarowego. Nazywanie czynności. Stosowanie formy 3 os. lp czasu teraźniejszego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zrozumieć proste wypowiedzi ze słuchu artykułowane wyraźnie i powoli oraz wyszukiwać w nich proste informacje szczegółowe:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wypowiedzi dotyczące czynności codziennych oraz czasu ich wykonywania.</li> </ul> </li> <li>• <b>imitować i tworzyć wypowiedzi ustne według wzoru oraz stosować w nich bardzo podstawowy zasób gramatycznych, leksykalnych i fonetycznych środków językowych:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powtarza wysłuchane i zilustrowane wypowiedzi, zwracając uwagę na formę 3 os. lp czasu teraźniejszego czasowników oraz na poprawną wymowę,</li> <li>– nazywa czynności przedstawione</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>formułować samodzielnie bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i stosować podstawowy zasób gramatycznych i leksykalnych środków językowych:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa wykonywane przez siebie czynności codzienne oraz określa czas ich wykonywania, stosując formę 1 os. lp czasu teraźniejszego.</li> </ul> </li> </ul>	

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		na obrazkach oraz określa czas ich wykonywania.		
<b>Tydzień Borysa</b> <b>Dni tygodnia</b>	Nazwy dni tygodnia. Nazwy typowych czynności wykonywanych przez ucznia w ciągu kolejnych dni tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zrozumieć proste i artykułowane powoli wypowiedzi ustne oraz potrafi odnaleźć w nich informacje szczegółowe:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie nazwy dni tygodnia oraz nazwy czynności wykonywanych przez chłopca przedstawionego na obrazkach.</li> </ul> </li> <li>• <b>tworzyć wypowiedzi na podstawie wzorca, stosując w nich podstawowy zasób gramatycznych i leksykalnych środków językowych:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powtarza wysłuchane nazwy dni tygodnia i nazwy czynności, przedstawione na ilustracjach,</li> <li>– stosuje formy 3 os. l.p. czasu teraźniejszego czasowników.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>samodzielnie tworzyć wypowiedzi ustne, stosując w nich właściwe gramatyczne i leksykalne środki językowe:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi o tym, co robi w poszczególne dni tygodnia, stosując formy 1 os. l.p. czasu teraźniejszego.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>2 СТУПЕНЬ</b> <b>А а, М м, П п, О о, Д д</b>	Wprowadzanie liter: <b>А а, М м, П п, О о, Д д.</b> Akcent w języku rosyjskim. Dzielenie wyrazów na sylaby.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zrozumieć wypowiedzi ze słuchu oraz reagować na proste polecenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonuje transpozycji wysłuchanych głosek na odpowiadające im litery</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>wymówić pierwsze litery:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia z pamięci pierwsze poznane litery.</li> </ul> </li> <li>• <b>zapisać nowo poznane litery:</b></li> </ul>	

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
	Wymowa samogłosek w sylabach akcentowanych i nieakcentowanych. Wyrazy jednosylabowe. Intonacja zdania oznajmującego i pytającego.	<p>(drukowane i pisane),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kojarzy nagrane wyrazy z materiałem obrazkowym,</li> <li>– rozumie ogólny sens prostych tekstów zawierających nowe wyrazy.</li> </ul> <p>• <b>zapisać nowo poznane litery, wyrazy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokładnie odwzorowuje nowe litery oraz sposób ich łączenia,</li> <li>– kaligrafuje wyrazy,</li> <li>– rozpoznaje litery drukowane i pisane,</li> <li>– dzieli wyrazy na sylaby.</li> </ul> <p>• <b>imitować i tworzyć wypowiedzi ustne, posługując się przy tym podstawowym zasobem gramatycznych, fonetycznych i leksykalnych środków językowych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wymawia wysłuchane głoski, wyrazy i proste zdania,</li> <li>– właściwie akcentuje poznane wyrazy,</li> <li>– powtarza zdania z właściwą intonacją.</li> </ul> <p>• <b>zrozumieć bardzo krótkie i proste wypowiedzi pisemne składające się</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kaligrafuje podyktowane litery, wyrazy oraz proste zdania.</li> </ul>	



ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		<p><b>ze znanych słów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta nowe wyrazy, stosując właściwą wymowę, intonację i akcentuację,</li> <li>– czyta proste zdania, zawierające poznane wyrazy, zwracając uwagę na zasady poprawnej wymowy, intonacji i akcentuacji,</li> <li>– czyta zdania pisane pismem ręcznym.</li> </ul>		
<p><b>3 СТУПЕНЬ</b> Э э, К к, Н н, Т т</p>	<p>Wprowadzanie liter: Э э, К к, Н н, Т т. Wymowa samogłosek о i а w sylabach akcentowanych oraz nieakcentowanych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zrozumieć i właściwie reagować na polecenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– transponuje nowe głoski na ich odpowiedniki graficzne (litery drukowane i pisane),</li> <li>– rozumie nagrane i zilustrowane nowe wyrazy i zdania.</li> </ul> </li> <li>• <b>zapisać nowe litery i wyrazy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokładnie odwzorowuje poznane litery, poprawnie łączy je w sylaby,</li> <li>– kaligraficznie przepisuje wyrazy oraz zdania z nowo poznanymi literami.</li> </ul> </li> <li>• <b>powtarzać i zapamiętywać usłyszanego tekst i tworzyć bardzo proste</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pisać nowe litery, wyrazy i bardzo proste zdania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze z pamięci poznane litery,</li> <li>– pisze ze słuchu poznane litery, wyrazy i zdania.</li> </ul> </li> </ul>	

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		<p><b>wypowiedzi ustne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia poznane litery,</li> <li>– poprawnie wymawia wyrazy z samogłoskami i <b>a</b> akcentowanymi i nieakcentowanymi,</li> <li>– nazywa osoby przedstawione na obrazkach.</li> </ul> <p>• <b>zrozumieć i przeczytać krótkie i proste wypowiedzi pisemne złożone ze znanych wyrazów oraz posługiwać się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych i fonetycznych):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta znane wyrazy, zdania i teksty, uwzględniając właściwą wymowę, intonację i akcentuację.</li> </ul>		
<p><b>4 СТУПЕНЬ</b> У у, Р р, И и, Б б</p>	<p>Wprowadzanie liter: У у, Р р, И и, Б б. Intonacja zdania pytającego. Akcent wyrazowy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć wypowiedzi ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie nowe głoski i kojarzy je z odpowiadającymi im literami (drukowanymi i pisanymi),</li> <li>– rozumie proste i krótkie wypowiedzi ustne, ilustrujące wyrazy, proste zdania i teksty.</li> </ul> </li> <li>• <b>zapisać nowo poznane litery, wyra-</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zapisać i stworzyć proste wypowiedzi pisemne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze ze słuchu nowo poznane wyrazy i zdania,</li> <li>– zapisuje podstawowe informacje.</li> </ul> </li> </ul>	

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		<p><b>zy i zdania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokładnie odwzorowuje poznane litery i poprawnie je łączy,</li> <li>– kaligrafuje proste wyrazy i zdania,</li> <li>– zaznacza akcent w znanych wyrazach,</li> <li>– podpisuje obrazki i rozwiązuje krzyżówkę.</li> </ul> <p>• <b>zrozumieć krótkie, proste wypowiedzi pisemne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta poznane litery, nowe wyrazy, zdania i proste teksty,</li> <li>– przekazuje ustnie informacje uzyskane z przeczytanego tekstu,</li> <li>– stosuje zasady poprawnej wymowy,</li> <li>– stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu),</li> <li>– wykorzystuje podobieństwo języka polskiego.</li> </ul> <p>• <b>tworzyć samodzielnie bardzo krótkie, proste wypowiedzi ustne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zadaje pytania typu <b>Кто это?, Кто дома?</b> (z zastosowaniem właściwej intonacji),</li> </ul> <p>• <b>reagować na wypowiedzi:</b></p>		

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		– udziela odpowiedzi na proste pytania.		
<b>Ćwiczenia powtórzeniowe (2, 3, 4 СТУПЕНИ)</b>	Utrwalanie liter poznanych w rozdziałach: 2, 3, 4 СТУПЕНИ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tworzyć proste wypowiedzi ustne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia poznane imiona rosyjskie,</li> <li>– omawia, co przed-stawiają obrazki i odpowiada na pytanie <b>Кто это?</b>,</li> <li>– udziela odpowiedzi na pytania typu <b>Кто это?</b> i <b>Кто дома?</b></li> </ul> </li> <li>• <b>tworzyć słowa i proste wypowiedzi pisemne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– układa wyrazy z rozsypanki sylabowej,</li> <li>– zapisuje poznane wcześniej słowa i proste zdania,</li> <li>– podpisuje obrazki,</li> <li>– dzieli wyrazy na sylaby i zaznacza akcent,</li> <li>– kaligraficznie przepisuje krótki tekst.</li> </ul> </li> <li>• <b>przeczytać i zrozumieć wypowiedzi pisemne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta krótki tekst, zwracając uwagę na wymowę, intonację i na akcent (wyrazowy i zdaniowy).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tworzyć wypowiedzi pisemne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia i zapisuje wyrazy zawierające poznane litery.</li> </ul> </li> <li>• <b>tworzyć i reagować na wypowiedzi ustne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w prostej rozmowie i właściwie reaguje na wypowiedzi interlokutora,</li> <li>– prowadzi dialog, używając pytań typu <b>Кто это?</b> i <b>Кто дома?</b>,</li> <li>– opisuje miejsca i sytuacje przedstawione na obrazkach.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>5 СТУПЕНЬ</b>	Wprowadzanie liter: <b>В в, Л л, Г г, Й й.</b>	• <b>zrozumieć ze słuchu:</b>	• <b>przekazać informacje kulturoznaw-</b>	Kształcenie realio-

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
<b>В в, Л л, Г г, Й й</b>	Wymowa spółgłoski л.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kojarzy wysłuchane głoski z odpowiadającymi im literami (drukowanymi i pisanymi),</li> <li>– rozumie słowa nagrane oraz przedstawione w materiałach ikonograficznych.</li> <li>• <b>tworzyć proste wypowiedzi pisemne z poznanych liter:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odwzorowuje poznane litery, poprawnie łączy je w sylaby i kaligraficznie przepisuje pojedyncze wyrazy oraz proste zdania,</li> <li>– układa zdania z rozsypanek wyrazowych,</li> <li>– rozwiązuje krzyżówkę.</li> </ul> </li> <li>• <b>tworzyć proste wypowiedzi ustne oraz adekwatnie do sytuacji reagować na wypowiedzi innych osób:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wymawia wyrazy zawierające spółgłoskę л,</li> <li>– prowadzi minialogi,</li> <li>– udziela odpowiedzi twierdzących na pytania.</li> </ul> </li> <li>• <b>zrozumieć i przeczytać proste i krótkie wypowiedzi pisemne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta wyrazy, zdania i krótkie teksty</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>cze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada po polsku krótką historię o samowarze.</li> </ul>	i kulturoznawcze.

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		<p>z zastosowaniem poprawnej wymowy, akcentuacji i intonacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie ogólny sens prostego tekstu.</li> </ul> <p>• <b>łączyć rozumienie, tworzenie, reagowanie na wypowiedzi ustne i pisemne z przetwarzaniem ich:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha ze zrozumieniem, czyta i przepisuje podany tekst.</li> </ul>		
<p><b>6 СТУПЕНЬ</b> Е е, Ё ё, Ю ю, Я я</p>	<p>Wprowadzanie liter: Е е, Ё ё, Ю ю, Я я. Wymowa poznanych głosek na początku i w środku wyrazów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zrozumieć proste wypowiedzi ze słuchu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na polecenia nauczyciela,</li> <li>– kojarzy wysłuchane głoski z odpowiednimi literami (drukowanymi i pisanymi),</li> <li>– rozróżnia w wyrazach spółgłoski miękkie i twarde.</li> </ul> </li> <li>• <b>tworzyć proste wypowiedzi pisemne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokładnie odwzorowuje poznane litery,</li> <li>– układa zdania z rozsypanek wyrazowych,</li> <li>– kaligraficznie przepisuje wyrazy, zdania i prosty tekst;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zrozumieć i stworzyć proste wypowiedzi ustne oraz właściwie reagować na wypowiedzi innych osób:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wymawia wyrazy zawierające poznane głoski,</li> <li>– prowadzi minidialogi, z zastosowaniem zdań twierdzących i przeczących.</li> </ul> </li> </ul>	

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje krzyżówkę.</li> <li>• <b>zrozumieć proste wypowiedzi pisemne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta wyrazy zawierające poznane litery;</li> <li>– czyta proste teksty zapisane pismem ręcznym.</li> </ul> </li> <li>• <b>tworzyć proste wypowiedzi ustne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa osoby i przedmioty przedstawione na ilustracjach.</li> </ul> </li> <li>• <b>łączyć rozumienie i tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagować na nie i przetwarzać je:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha, czyta, pisze i mówi, posługując się bardzo podstawowym zasobem poznanych dotychczas środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych.</li> </ul> </li> </ul>		
<p><b>7 СТУПЕНЬ</b> С с, Ш ш, Ж ж, Ч ч, Ы ы</p>	<p>Wprowadzanie liter: С с, Ш ш, Ж ж, Ч ч, Ы ы. Wyrazy zawierające spółgłoski twarde ш, ж, i spółgłoskę miękką ч. Pytanie <b>Кто?</b> w odniesieniu do ludzi i zwierząt oraz pytanie <b>Что?</b> w odniesieniu do</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zrozumieć proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli oraz proste wypowiedzi pisemne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kojarzy głoski w wersji dźwiękowej z ich odpowiednikami graficznymi</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>kształtować swoją świadomość językową:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odtwarza z pamięci poznane dotychczas litery, uwzględniając przy tym podobieństwa i różnice pomiędzy językami.</li> </ul> </li> </ul>	

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
	rzeczy i innych obiektów.	<p>(literami drukowanymi i pisanymi),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie nowych wyrazów (kojarzy dźwięk z obrazem).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tworzyć proste wypowiedzi pisemne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odwzorowuje poznane litery,</li> <li>– poprawnie łączy poznane litery,</li> <li>– tworzy wypowiedzi pisemne z rozsypanki wyrazowej,</li> <li>– rozwiązuje krzyżówkę.</li> </ul> </li> <li>• <b>zrozumieć i samodzielnie utworzyć proste wypowiedzi ustne oraz reagować adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powtarza usłyszane wyrazy,</li> <li>– poprawnie wymawia wyrazy zawierające spółgłoski twarde ш, ж oraz spółgłoskę miękką ч,</li> <li>– zadaje pytanie <b>Кто это?</b> w odniesieniu do ludzi i zwierząt oraz <b>Что это?</b> w odniesieniu do rzeczy i innych obiektów.</li> </ul> </li> <li>• <b>przeczytać i zrozumieć proste wypowiedzi pisemne składające się ze znanych słów i zwrotów:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta nowe wyrazy oraz prosty</li> </ul> </li> </ul>		

AUTOR: Beata Gawęcka-Ajchel



ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		<p>tekst, uwzględniając zasady wymowy, akcentuacji i intonacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>łączyć rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagować na nie i przetwarzać je:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha, czyta, pisze i tworzy wypowiedzi ustne i pisemne, korzystając z poznanych dotychczas środków językowych.</li> </ul> </li> </ul>		
<p><b>Ćwiczenia powtórzeniowe (5, 6, 7 СТУПЕНИ)</b></p>	<p>Utrwalanie liter poznanych w <b>5, 6, 7 СТУПЕНИ</b> oraz doskonalenie sprawności mówienia, głośnego czytania i pisania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tworzyć proste wypowiedzi pisemne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje poznane do tej pory litery z podziałem na spółgłoski i samogłoski;</li> <li>– tworzy wyrazy z rozsypanki sylabowej;</li> <li>– uzupełnia wyrazy brakującymi literami;</li> <li>– kaligraficznie przepisuje krótki tekst napisany pismem ręcznym.</li> </ul> </li> <li>• <b>tworzyć wypowiedzi ustne i reagować adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa osoby i przedmioty przedstawione w materiale ikonograficz-</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tworzyć bardzo proste wypowiedzi pisemne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze wyrazy zawierające poznane litery.</li> </ul> </li> <li>• <b>tworzyć proste wypowiedzi ustne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada, co przedstawiają ilustracje.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Korelacja międzyprzedmiotowa (przyroda, wiadomości z zakresu ekologii).</p>

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		<p>nym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zdrobnienia imion rosyjskich,</li> <li>– zadaje pytania typu <b>Это гора?</b> i odpowiada na nie twierdząco i/lub przecząco.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zrozumieć i przeczytać wypowiedź pisemną:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta tekst, zwracając uwagę na poprawną wymowę, intonację i akcentuację.</li> </ul> </li> <li>• <b>łączyć rozumienie i tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagować na nie i przetwarzać je:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha, rozumie, czyta i pisze proste wypowiedzi, wykorzystując bardzo podstawowy zasób środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych.</li> </ul> </li> </ul>		
<p><b>8 СТУПЕНЬ</b> <b>3 з, Щ щ, Ъ</b></p>	<p>Wprowadzanie liter: <b>З з, Щ щ, Ъ</b>. Wymowa miękkiej spółgłoski <b>щ</b>. Użycie znaku miękkiego w funkcji zmiękczającej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zrozumieć proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kojarzy usłyszane głoski z odpowiadającymi im literami drukowanymi oraz pisanymi;</li> <li>– rozumie nowe wyrazy i potrafi</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zrozumieć i zapisać krótkie, proste wypowiedzi ustne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze ze słuchu krótki tekst zawierający poznane wyrazy ze spółgłoskami twardymi, miękkimi oraz ze znakiem miękkim.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Korelacja międzyprzedmiotowa (przyroda, wiadomości z zakresu ekologii).</p>

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		<p>połączyć je z ilustracjami, – rozumie ze słuchu tekst zawierający poznane wyrazy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tworzyć proste wypowiedzi pisemne, posługując się podstawowym zasobem środków językowych:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przepisuje kaligraficznie poznane litery i poprawnie je łączy;</li> <li>– właściwie stosuje znak miękki w poznanych wyrazach;</li> <li>– układa zdania z rozsypanki wyrazowej;</li> <li>– uzupełnia brakujące litery w wyrazach.</li> </ul> </li> <li>• <b>posługiwać się podstawowym zasobem fonetycznych i leksykalnych środków językowych:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wymawia wyrazy zawierające spółgłoskę miękką <b>щ</b> oraz pary wyrazów zawierające spółgłoski twarde i miękkie.</li> </ul> </li> <li>• <b>przeczytać i zrozumieć krótkie i proste wypowiedzi pisemne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta poznane litery i wyrazy.</li> </ul> </li> <li>• <b>łączyć rozumienie, tworzenie, reagowanie na wypowiedzi ustne</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>odtwarza z pamięci poznane wyrazy i wymawia je, pamiętając o zasadach intonacji i akcentuacji:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia z pamięci wyrazy zawierające spółgłoski twarde i miękkie oraz znak miękki.</li> </ul> </li> </ul>	

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		i pisemne z przetwarzaniem ich.		
<b>9 СТУПЕНЬ</b> <b>Ф ф, Х х, Ц ц, Ъ</b>	Wprowadzanie liter: <b>Ф ф, Х х, Ъ</b> . Użycie twardego znaku rozdzielającego. Spółgłoska twarda <b>ц</b> . Pisownia samogłoski <b>и</b> po spółgłosce <b>ц</b> . Wyjątki: <b>цыган, цыплёнок, на цыпочках</b> . Wymowa wyrazów z <b>ъ</b> i <b>ц</b> . Utrwalenie alfabetu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zrozumieć bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kojarzy wysłuchane głoski z odpowiednimi literami (drukowanymi i pisanymi);</li> <li>– powtarza usłyszane wyrazy i określa ich znaczenie.</li> </ul> </li> <li>• <b>odtworzyć i tworzyć proste wypowiedzi pisemne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kaligraficznie zapisuje poznane litery;</li> <li>– poprawnie łączy poznane litery w sylaby i nowe wyrazy,</li> <li>– kaligraficznie odwzorowuje nowe wyrazy;</li> <li>– poprawnie pisze wyrazy zawierające <b>и</b> po <b>ц</b> (wraz z wyjątkami) oraz wyrazy z <b>ъ</b>;</li> <li>– uzupełnia brakujące litery w wyrazach;</li> <li>– układa zdania z rozsypanek wyrazowych;</li> <li>– rozwiązuje krzyżówkę;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zrozumieć i zapisać krótkie i proste wypowiedzi ustne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze ze słuchu wyrazy zawierające samogłoskę <b>и</b> po spółgłosce <b>ц</b> (wraz z wyjątkami);</li> <li>– pisze ze słuchu słowa zawierające twardego znak rozdzielający.</li> </ul> </li> <li>• <b>zrozumieć wypowiedź ze słuchu i zapamiętać ją:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odtwarza z pamięci wiersz-zagadkę.</li> </ul> </li> </ul>	Korelacja międzyprzedmiotowa (przyroda, wiadomości z zakresu ekologii).

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– układa wyrazy w kolejności alfabetycznej.</li> <li>• <b>zrozumieć wypowiedzi ustne</b> i powtarzać je, pamiętając o zasadach artykulacji i akcentuacji:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wymawia nowe wyrazy oraz wyrazy zawierające spółgłoskę <b>ц</b> oraz <b>ъ</b>;</li> <li>– powtarza z pamięci alfabet rosyjski.</li> </ul> </li> <li>• <b>przeczytać i zrozumieć krótkie i proste</b> wypowiedzi pisemne:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta nowe litery i nowe wyrazy oraz wyrazy zawierające spółgłoskę <b>ц</b> oraz <b>ъ</b>;</li> <li>– czyta tekst zaprezentowany wcześniej w wersji dźwiękowej.</li> </ul> </li> </ul>		
<p><b>Ćwiczenia powtórzeniowe (8, 9 СТУПЕНИ)</b></p>	<p>Utrwalanie liter poznanych w rozdziałach <b>8, 9 СТУПЕНИ</b> oraz kształtowanie umiejętności rozumienia i tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz głośnego czytania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tworzyć wypowiedzi pisemne oraz reagować adekwatnie do sytuacji:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje wszystkie litery alfabetu z podziałem na spółgłoski, samogłoski i znaki miękkie i twarde,</li> <li>– tworzy wyrazy z rozsypanek literowych,</li> <li>– pisemnie odpowiada (twierdząco lub przecząco) na pytania dotyczą-</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>samodzielnie tworzyć wypowiedzi ustne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada, co widzi na ilustracjach.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Korelacja międzyprzedmiotowa (przyroda, wiadomości z zakresu ekologii).</p>

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		<p>ce materiału ikonograficznego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo z danego rozdziału,</li> <li>– poprawnie zapisuje nazwy zwierząt i przedmiotów przedstawionych na ilustracjach.</li> </ul> <p>• <b>zrozumieć i tworzyć proste wypowiedzi ustne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wymawia wyrazy ze spółgłoskami twardymi i miękkimi,</li> <li>– nazywa postaci i przedmioty przedstawione na ilustracjach.</li> </ul> <p>• <b>przeczytać i zrozumieć proste wypowiedzi pisemne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta poznane litery i nowe wyrazy oraz podane zdania, zwracając uwagę na prawidłową wymowę, intonację i akcentuację.</li> </ul> <p>• <b>dokonać samooceny, wykorzystując do tego portfolio językowe.</b></p>		
<p><b>10 СТУПЕНЬ</b>  <b>Кто это?</b>  <b>Что это?</b>  <b>Песенка о буквах</b></p>	<p>Wymowa spółgłosek twardych: ж, ш oraz miękkich: ч, щ.            Konstrukcja <b>Меня (тебя, его, её, нас, вас...)</b> зовут.            Imiona odojcowskie.</p>	<p>• <b>zrozumieć proste wypowiedzi ustne artykułowane powoli:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie i powtarza odtwarzane wyrazy pochodzące ze słownika ilustrowanego.</li> </ul>	<p>• <b>przeczytać i zrozumieć dłuższe wypowiedzi pisemne zawarte w podręczniku:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie czyta słowa piosenki <b>Песенка о буквах,</b></li> </ul>	<p>Kształcenie realio- i kulturoznawcze.</p>

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zrozumieć wypowiedzi pisemne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta wyrazy ze słownika ilustrowanego,</li> <li>– czyta minidialogi zawierające pytania <b>Кто это?</b> i <b>Что это?</b>,</li> <li>– czyta dialogi dotyczące prostych sytuacji dnia codziennego (przedstawianie różnych postaci),</li> <li>– czyta tekst napisany pismem ręcznym.</li> </ul> </li> <li>• <b>zrozumieć wypowiedzi ustne i imitować je:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wymawia wyrazy zawierające spółgłoski twarde <b>ж, ш</b> oraz miękkie <b>ч, щ</b>.</li> </ul> </li> <li>• <b>reagować w prostych sytuacjach życia codziennego:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia różne osoby;</li> <li>– pyta o osoby, zwierzęta i przedmioty ze swojego otoczenia i udziela właściwych odpowiedzi.</li> </ul> </li> <li>• <b>przetwarzać wypowiedzi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczy proste wypowiedzi ustne dotyczące sytuacji komunikacyjnych dnia codziennego – przedstawienie siebie.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje po polsku informacje uzyskane z tekstu czytanego po rosyjsku.</li> <li>• <b>reagować w prostych sytuacjach dnia codziennego:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia koleżankę (kolegę) i inne osoby.</li> </ul> </li> <li>• <b>odtworzyć i tworzyć proste wypowiedzi pisemne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze ze słuchu wyrazy oraz zdania zawierające spółgłoski twarde (<b>ж, ш</b>) i miękkie (<b>ч, щ</b>).</li> </ul> </li> <li>• <b>poznawać inne kultury i tradycje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada po polsku o matryoszce.</li> </ul> </li> </ul>	

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tworzyć wypowiedzi pisemne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pyta i odpowiada pisemnie na pytania dotyczące materiału ikonograficznego,</li> <li>– układa zdania z rozsypanki wyrazowej,</li> <li>– rozwiązuje krzyżówkę.</li> </ul> </li> </ul>		
<b>11 СТУПЕНЬ</b> <b>Семья Бориса</b>	Wymowa spółgłoski ч. Miękki znak rozdzielający w wyrazie <b>семья</b> . Konstrukcje zdaniowe w pytaniach o wiek. Stopnie pokrewieństwa. Liczebniki główne od 1 do 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zrozumieć proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie odtwarzane wyrazy, pochodzące ze słownika ilustrowanego (stopnie pokrewieństwa),</li> <li>– rozumie dialogi i tekst na temat rodziny,</li> <li>– zna liczebniki od 1 do 10.</li> </ul> </li> <li>• <b>przeczytać i zrozumieć kilkunastu wypowiedzi pisemne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie czyta wyrazy ze słownika ilustrowanego,</li> <li>– czyta wyrazy zawierające miękką spółgłoskę ч,</li> <li>– czyta dialogi oraz tekst na temat rodziny,</li> <li>– czyta liczebniki od 1 do 10,</li> <li>– czyta wiersz-wyliczankę</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tworzyć wypowiedzi na podstawie wzorca:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie opowiada o rodzinie.</li> </ul> </li> <li>• <b>zapisać proste wypowiedzi ustne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie zapisuje ze słuchu wyrazy i zdania związane z tematem rodzina.</li> </ul> </li> <li>• <b>interesować się innymi krajami i wyszukiwać informacje w internecie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zdobywa dodatkowe informacje o moskiewskim teatrze zwierząt i po polsku o nim opowiada.</li> </ul> </li> </ul>	Rozbudzanie zainteresowania innymi kulturami, kształtowanie postawy otwartości wobec nich i rozwijanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.



ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		<p>o przyjaciółach,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta i rozumie <b>Юмор в коротких штанишках</b>.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>imitować i tworzyć kilkudzaniowe wypowiedzi ustne według wzoru:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– liczy od 1 do 10,</li> <li>– udziela odpowiedzi twierdzących lub przeczących na podane pytania dotyczące rodziny,</li> <li>– wymienia członków rodziny oraz określa stopień pokrewieństwa,</li> <li>– opowiada o rodzinie (na podstawie wzorca).</li> </ul> </li> <li>• <b>przetwarzać tekst:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania, przekazując ustnie informacje o rodzinie uzyskane z przeczytanego tekstu.</li> </ul> </li> <li>• <b>reagować ustnie i pisemnie w prostych sytuacjach życia codziennego:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pyta o wiek.</li> </ul> </li> <li>• <b>tworzyć wypowiedzi pisemne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia tekst informacjami szczegółowymi,</li> <li>– poprawnie stosuje formy <b>год, года, лет</b>,</li> </ul> </li> </ul>		

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa wielkość rodziny za pomocą przymiotników <b>маленькая, большая, небольшая,</b></li> <li>– uzupełnia luki w tekście,</li> <li>– przetwarza tekst z języka polskiego na rosyjski,</li> <li>– kaligraficznie przepisuje tekst.</li> </ul>		
<p><b>12 СТУПЕНЬ</b>  <b>Знакомство</b>  <b>Улыбка</b></p>	<p>Wymowa bezokoliczników. Nazwy narodowości i ich pisownia.            Czasowniki <b>жить</b> i <b>работать</b>.            Zwroty grzecznościowe stosowane w codziennych sytuacjach komunikacyjnych (np. przy zawieraniu znajomości).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zrozumieć wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie nagrane wyrazy ze słownika ilustrowanego,</li> <li>– rozumie ogólny sens dialogów oraz tekstu i potrafi w nim wyszukać informacje szczegółowe.</li> <li>– przeczytać i przetwarzać czytany tekst:</li> <li>– poprawnie czyta wyrazy ze słownika ilustrowanego,</li> <li>– czyta dialogi oraz tekst zawarty w rozdziale i rozumie ich ogólny sens, przekazuje informacje uzyskane z przeczytanego tekstu,</li> <li>– czyta zdania zawierające nowe formy gramatyczne,</li> <li>– czyta zdania napisane pismem</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tworzyć wypowiedzi ustne na podstawie wzorca:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi o sobie.</li> </ul> </li> <li>• <b>poprawnie zapisać usłyszane wypowiedzi ustne oraz słownictwo związane z tematem rozdziału :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze ze słuchu wyrazy i zdania związane z omawianym tematem,</li> <li>– poprawnie zapisuje nazwy narodowości.</li> </ul> </li> <li>• <b>poznawać informacje o innych krajach:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada po polsku o fladze rosyjskiej.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Kształcenie realio- i kulturoznawcze.            Kształtowanie postawy tolerancji i otwartości wobec innych narodów i kultur. Rozbudzanie ciekawości inną kulturą.            Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej.</p>

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		<p>ręcznym oraz przysłowie i zagadkę.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tworzyć kilkudzaniowe wypowiedzi ustne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania do tekstu,</li> <li>– właściwie reaguje w prostych sytuacjach komunikacyjnych (np. tworzy dialogi, w których przedstawia nową koleżankę),</li> <li>– stosuje zwroty grzecznościowe stosownie do zaistniałej sytuacji komunikacyjnej.</li> </ul> </li> </ul>		
<p><b>13 СТУПЕНЬ</b> Школа и класс Вики Чунга-Чанга</p>	<p>Wymowa twardego i miękkiego л. Odmiana czasowników <b>читать</b> i <b>писать</b> w czasie teraźniejszym. Końcówki rodzajowe przymiotników. Pomijanie łącznika <b>есть</b> w orzeczeniu imiennym. Nazwy sprzętów i przyborów szkolnych. Nazwy przedmiotów nauczania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zrozumieć proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie nagrane wyrazy ze słownika ilustrowanego,</li> <li>– rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia,</li> <li>– rozumie ogólny sens dialogów i tekstu związanego z tematem szkoły,</li> <li>– rozumie ogólny sens wiersza W. Bieriestowa <b>Первое сентября</b>.</li> </ul> </li> <li>• <b>przeczytać i przetwarzać czytany</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zrozumieć ogólny sens wypowiedzi pisemnych:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie tekst piosenki <b>Чунга-Чанга</b>.</li> </ul> </li> <li>• <b>poprawnie artykułować poznane utwory rosyjskie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– recytuje z pamięci wiersz <b>Первое сентября</b>.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Kształcenie realio- i kulturoznawcze. Kształtowanie postaw społecznych.</p>

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		<p><b>tekst:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta wyrazy ze słownika ilustrowanego, dialogi i tekst zawarty w rozdziale, ludowe przysłowie i wiersz W. Bieriestowa <b>Первое сентября</b>.</li> <li>– tworzyć poprawne wypowiedzi ustne:</li> <li>– poprawnie wymawia wyrazy zawierające spółgłoskę л,</li> <li>– tworzy proste dialogi dotyczące jego klasy,</li> <li>– czyta tekst napisany pismem ręcznym,</li> <li>– wskazuje, które informacje są zgodne z treścią tekstu, a które – nie,</li> <li>– poprawnie czyta przysłowie,</li> <li>– tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne według wzoru (np. opisuje swoją klasę i przedmioty znajdujące się w niej),</li> <li>– posługuje się podstawowym zasobem gramatycznych środków językowych (np. stosuje przymiotniki w funkcji orzeczenia imiennego bez</li> </ul>		

AUTOR: Beata Gawęcka-Ajchel

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		<p>łącznika <b>есть</b>),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nazwy przedmiotów nauczania.</li> <li>• <b>tworzy proste wypowiedzi pisemne, posługując się leksykalnymi i gramatycznymi środkami językowymi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia zdania informacjami wyszukanyymi w tekście,</li> <li>– uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników typu <b>читать</b> i <b>писать</b>,</li> <li>– tworzy i zapisuje pytania,</li> <li>– dobiera do rzeczowników określenia w formie przymiotników,</li> <li>– opisuje materiał ikonograficzny,</li> <li>– przepisuje kaligraficznie tekst napisany pismem ręcznym.</li> </ul> </li> </ul>		
<p><b>Ćwiczenia powtórzeniowe (10, 11, 12, 13 СТУПЕНИ)</b> <b>Поздравительное письмо</b></p>	<p>Utrwalanie treści programowych zawartych w rozdziałach <b>10, 11, 12, 13 СТУПЕНИ</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tworzyć wypowiedzi pisemne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje słownie podane liczebniki,</li> <li>– określa (na podstawie informacji wkomponowanej w rysunek) wiek zwierząt przedstawionych na obrazkach,</li> <li>– tworzy i zapisuje pytania dotyczące rodziny,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przeprowadza wywiad z koleżanką/kolegą na temat rodziny.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Wiadomości z zakresu ekologii.</p>

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje poznane zwroty grzecznościowe,</li> <li>– dopisuje do podanych rzeczowników przymiotniki, stosując właściwe formy gramatyczne.</li> <li>• <b>tworzyć wypowiedzi ustne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przetwarza z języka polskiego na rosyjski zdania zawierające poznane wyrazy i konstrukcje językowe,</li> <li>– tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat rodziny,</li> <li>– w dialogach stosuje zwroty grzecznościowe adekwatne do sytuacji komunikacyjnych (np. przy zawieraniu znajomości).</li> </ul> </li> </ul>		