

## PLAN WYNIKOWY

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe	Uwagi
		Uczeń:	
<p>Na II etapie edukacyjnym w procesie uczenia się języka obcego uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku rosyjskim (np. z encyklopedii, mediów) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p>			
<p><b>1 ступень – Важный день!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Szkoła – przedmioty nauczania, przybory szkolne.</li> <li>Liczebniki główne 1–20.</li> <li>Określanie czasu zegarowego (pełne godziny), określanie pór dnia oraz czasu wykonywania czynności codziennych (wyrażanie stosunków czasowych za pomocą przyimka <b>после</b>).</li> <li>Nazwy dni tygodnia i przedmiotów szkolnych.</li> <li>Formy gramatyczne czasowników <b>смотреть, слушать, завтракать, обедать, ужинать</b> w czasie teraźniejszym.</li> </ul>	<p><b>I. W zakresie znajomości środków językowych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) dotyczących czynności codziennych wykonywanych w różnych porach doby;</li> <li>określa czas i dzień tygodnia wykonywania czynności;</li> <li>nazywa emocje;</li> <li>wymienia przedmioty nauczania;</li> <li>wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe;</li> <li>uzupełnia tekst z lukami;</li> <li>stosuje poznane słownictwo, np. do rozwiązania krzyżówki;</li> <li>poprawnie wymawia i stosuje liczebniki główne 1–20.</li> </ul> <p><b>II. W zakresie rozumienia wypowiedzi (ustnych i pisemnych):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia zawarte w podręczniku i polecenia sformułowane przez nauczyciela;</li> <li>czyta oraz rozumie wyrazy i zwroty zawarte w słowniku ilustrowanym oraz teksty w rozdziale;</li> <li>porządkuje obrazki zgodnie z treścią tekstu, określa kolejność zdarzeń;</li> <li>rozpoznaje rodzaje tekstów i rozumie ich sens (ogólny i szczegółowy);</li> <li>uzupełnia zdania wyrażeniami z tekstu;</li> <li>czyta teksty kultury.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształcenie realio- i kulturoznawcze.</li> <li>Kształtowanie postaw społecznych.</li> <li>Poznanie literatury dziecięcej w języku rosyjskim.</li> </ul>

**AUTORZY:** Beata Gawęcka-Ajchel, Anna Żelezik

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe	Uwagi
		Uczeń:	
		<p><b>III. W zakresie tworzenia wypowiedzi (ustnych i pisemnych):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>właściwie zapisuje liczebniki główne od 1 do 20, nazwy dni tygodnia, przedmiotów szkolnych, pór dnia;</li> <li>opisuje czynności codzienne wykonywane przez różne osoby w określonym dniu tygodnia, w różnych porach dnia;</li> <li>zapisuje plan lekcji;</li> <li>opisuje czynności wykonywane w określonych dniach tygodnia;</li> <li>opowiada o swoim rozkładzie dnia / tygodnia;</li> <li>przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego;</li> <li>pisze opowiadanie <b>Мой день</b>.</li> </ul> <p><b>IV. W zakresie reagowania na wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na polecenia wypowiedziane w języku rosyjskim przez nauczyciela oraz na wypowiedzi rówieśników;</li> <li>uzyskuje informacje na temat czasu zegarowego, pory dnia i udziela ich;</li> <li>wyraża emocje, stosując w tym celu poznane środki językowe (czasowniki <b>радоваться, плакать</b>).</li> </ul> <p><b>V. W zakresie przetwarzania wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada na podstawie wzorca;</li> <li>zmienia formę przekazu ustnego na pisemny i odwrotnie;</li> <li>przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.</li> </ul>	
<p><b>2 ступень – Где ты живёшь?</b></p> <p><i>На крутом</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dom – miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia.</li> <li>Słownictwo związane z mieszkaniem / domem – nazwy pomiesz-</li> </ul>	<p><b>I. W zakresie znajomości środków językowych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje zadania fonetyczne, np. właściwie wymawia rosyjskie spółgłoski (twarde i miękkie);</li> <li>uzupełnia zdania z lukami właściwymi formami gramatycznymi rzeczowników, czasowników, przymiotników i liczebników (nazwy kolorów, cechy osób i przedmiotów, dopa-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Korelacja międzyprzedmiotowa (ekologia, wychowanie do życia w społeczeństwie).</li> <li>Kształcenie realio-</li> </ul>

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe	Uwagi
		Uczeń:	
<p><i>бережку. Песенка кота Леопольда</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czeń i wyposażenia mieszkania.</li> <li>Twarda i miękka wymowa spółgłosek.</li> <li>Wyrażanie stosunków przestrzennych (<b>на втором этаже, на столе, напротив, у окна, у стены, над диваном</b>).</li> <li>Znaczenia czasownika <b>жить</b>.</li> <li>Formy rzeczownika <b>дома, домой</b>.</li> <li>Wyrazy i konstrukcje służące do określania miejsca.</li> <li>Nazwy domów różnych zwierząt (<b>дупло, курятник, нора, муравейник</b>).</li> <li>Formy gramatyczne rzeczowników rodzaju żeńskiego zakończonych na <b>-а, -я</b> (<b>мама, школа, деревня, песня</b>).</li> <li>Forma biernika rzeczowników żywotnych i nieżywotnych.</li> <li>Nazwy kolorów.</li> <li>Przymiotniki twardo- i miękkotematowe (rodzaj męski, żeński i nijaki).</li> <li>Formy gramatyczne przymiotników twar-dotematowych w liczbie pojedynczej.</li> <li>Pytania: <b>какой?, какая?, какое?</b></li> </ul>	<p>so-wanie nazw zwierząt domowych i dziko żyjących do ich kryjówek, nazwy pomieszczeń, wyposażenie domu / mieszkania);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jest świadomy podobieństw i różnic między językami, np. wyrazów <b>жить, цвет</b>;</li> <li>stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty);</li> <li>wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe;</li> <li>uzupełnia tekst z lukami;</li> <li>wykorzystuje poznane słownictwo do rozwiązania krzyżówki.</li> </ul> <p><b>II. W zakresie rozumienia wypowiedzi (ustnych i pisemnych):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych;</li> <li>rozumie znaczenie zwrotów do niego adresowanych;</li> <li>czyta i rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne zawarte w rozdziale;</li> <li>rozumie proste wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, nagrane dialogi i teksty wypowiediane w tempie dostosowanym do poziomu znajomości języka;</li> <li>rozumie intencje interlokutorów (potwierdzanie i zaprzeczanie) w dialogach;</li> <li>przekazuje po polsku treść anegdoty;</li> <li>rozumie ogólny sens tekstu piosenki <i>На крутом бережку. Песенка кота Леопольда</i>;</li> <li>wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście;</li> <li>stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumie proste wyrażenia zawierające nieznaną słowa).</li> </ul> <p><b>III. W zakresie tworzenia wypowiedzi (ustnych i pisemnych):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy dialogi na podstawie wzorca;</li> <li>potrafi udzielać odpowiedzi, potwierdzać i zaprzeczać;</li> <li>przetwarza tekst z języka polskiego na rosyjski;</li> <li>odpowiada na pytania do tekstu po jego wysłuchaniu lub przeczytaniu;</li> </ul>	<p>i kulturoznawcze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rosyjskie piosenki dziecięce.</li> </ul>

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe	Uwagi
		Uczeń:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przedmioty i miejsca, stosując nazwy kolorów i określając położenie różnych pomieszczeń;</li> <li>• tworzy proste wypowiedzi ustne i pisemne, w których opisuje przedmioty i miejsca, określa miejsce zamieszkania bohaterów tekstów;</li> <li>• uzyskuje informacje i udziela informacji na temat cech przedmiotów (kolory), warunków mieszkaniowych bohaterów tekstów <b>Дом Бориса и Вики, Комната Бориса</b>;</li> <li>• odpowiada na pytania, używając odpowiednich form przymiotników twar-dotematowych;</li> <li>• tworzy minidialogi na podstawie wzorca zawartego w podręczniku lub podanego przez nauczyciela;</li> <li>• wymienia nazwy największych miast rosyjskich;</li> <li>• wykorzystuje informacje zawarte w tekstach do tworzenia własnych wypowiedzi;</li> <li>• zapisuje formy gramatyczne przymiotników twar-dotematowych w liczbie pojedynczej, a także rzeczowników rodzaju żeńskiego typu <b>мама, песня</b> w liczbie pojedynczej i mnogiej;</li> <li>• poprawnie zapisuje wyrażenia oznaczające stosunki przestrzenne;</li> <li>• opisuje swój pokój lub swoje mieszkanie / swój dom.</li> </ul> <p><b>IV. W zakresie reagowania na wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na polecenia nauczyciela;</li> <li>• właściwie reaguje na wypowiedzi koleżanek i kolegów w języku rosyjskim,</li> <li>• współdziała w grupie – potrafi pracować w parach.</li> </ul> <p><b>V. W zakresie przetwarzania wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ustnie i pisemnie tłumaczy wyrażenia i zdania z języka polskiego na język rosyjski i odwrotnie;</li> <li>• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, np. korzysta ze słownika i zapamiętuje nowe wyrazy i zwroty, poprawia błędy (swoje i innych);</li> <li>• śpiewa piosenkę z pamięci;</li> </ul>	

**AUTORZY:** Beata Gawęcka-Ajchel, Anna Żelezik

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe	Uwagi
		Uczeń:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy słowa piosenki na język polski.</li> </ul>	
<p><b>3 ступень – Экскурсия в Варшаву</b></p> <p><i>Голубой вагон</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podróżowanie i turystyka – formy spędzania czasu wolnego, środki transportu.</li> <li>• Wymowa rzeczowników typu <b>экскурсия, станция</b>.</li> <li>• Zaimki wskazujące <b>этот, тот</b>.</li> <li>• Wyrażenie <b>памятник (кому?) Шопену</b>.</li> <li>• Zwrot <b>ехать (на чём?) на поезде</b>.</li> <li>• Odmiana rzeczowników rodzaju żeńskiego zakończonych na <b>-ия</b>.</li> <li>• Czas przeszły i przyszły złożony.</li> <li>• Formy gramatyczne przymiotników twar-dotematowych w liczbie mnogiej.</li> <li>• Pytania: <b>какой?, какая?, какое?, какие?</b></li> </ul>	<p><b>I. W zakresie znajomości środków językowych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje zadania fonetyczne;</li> <li>• jest świadomy podobieństw i różnic między językami, np. wyrazów <b>дворец, вокзал</b> (tzw. fałszywi przyjaciele);</li> <li>• uzupełnia tekst z lukami właściwymi formami gramatycznymi;</li> <li>• wyszukiuje poznane słowa w tabeli.</li> </ul> <p><b>II. W zakresie rozumienia wypowiedzi (ustnych i pisemnych):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje różne rodzaje tekstów, np. ogłoszenie, przysłowia;</li> <li>• rozumie ogólny sens wypowiedzi rodzimych użytkowników języka (dialogi, tekst <b>Школьная экскурсия в Варшаву</b>, piosenka);</li> <li>• wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe w tekstach, np. nazwy odwiedzanych miejsc, kolejność zdarzeń;</li> <li>• czyta i rozumie teksty zawarte w rozdziale;</li> <li>• określa, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe, na podstawie tekstu;</li> <li>• określa kolejność zdarzeń w tekście;</li> <li>• rozumie polecenia w języku rosyjskim;</li> <li>• uzyskuje informacje;</li> <li>• stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu);</li> <li>• rozumie proste wyrażenia zawierające nieznanne słowa i zwroty).</li> </ul> <p><b>III. W zakresie tworzenia wypowiedzi (ustnych i pisemnych):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje informacje wyszukane w tekście oraz poznane środki językowe do tworzenia własnych wypowiedzi;</li> <li>• opowiada o wycieczce szkolnej lub tworzy plan zwiedzania wybranej miejscowości;</li> <li>• opisuje miejsca warte odwiedzenia w stolicy Polski;</li> <li>• odgrywa role (np. wciela się w rolę przewodnika);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korelacja międzyprzedmiotowa (wychowanie do życia w społeczeństwie, informacje geograficzne, edukacja regionalna).</li> <li>• Kształcenie realizowane (metro warszawskie i moskiewskie, zabytki Warszawy) i kulturoznawcze (przysłowia rosyjskie i ich polskie odpowiedniki, wspólnota kulturowa).</li> <li>• Poznawanie piosenek dziecięcych w języku rosyjskim.</li> </ul>

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe	Uwagi
		Uczeń:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• udziela informacji w języku rosyjskim.</li> </ul> <p><b>IV. W zakresie reagowania na wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje ustnie w prostych sytuacjach związanych z podróżowaniem;</li> <li>• reaguje na polecenia nauczyciela i wypowiedzi współmówców w języku rosyjskim;</li> <li>• wykorzystuje zdobyte informacje realioznawcze do tworzenia własnych wypowiedzi (np. wcielając się w rolę przewodnika).</li> </ul> <p><b>V. W zakresie przetwarzania wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy zdania z języka rosyjskiego na język polski oraz proste zdania z języka polskiego na język rosyjski w zakresie znanych tematów, np. podróż;</li> <li>• wykorzystuje wiedzę ogólną oraz podobieństwo języka polskiego i rosyjskiego do wskazania polskich odpowiedników rosyjskich przysłów;</li> <li>• opisuje sytuację, w której można użyć przysłowia;</li> <li>• śpiewa piosenkę z pamięci;</li> <li>• tłumaczy słowa piosenki na język polski (ustnie lub pisemnie).</li> </ul>	
<b>1, 2, 3 ступени</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia powtórzeniowe.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje samooceny (określa swoje mocne i słabe strony), wykorzystując w tym celu portfolio językowe;</li> <li>• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, utrwalenie słownictwa zawartego w rozdziałach);</li> <li>• utrwała poznane środki językowe, aby stosować je w wypowiedziach ustnych i pisemnych;</li> <li>• reaguje w formie prostego tekstu pisanego w różnorodnych sytuacjach życia codziennego (np. wywiad);</li> <li>• przetwarza wypowiedzi ustne i pisemne;</li> <li>• reaguje na polecenia zawarte w module powtórzeniowym;</li> <li>• przygotowuje się do testu sprawdzającego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności samooceny i określania wiadomości opanowanych dobrze oraz tych, nad którymi należy jeszcze popracować.</li> </ul>

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe	Uwagi
		Uczeń:	
<p><b>4 ступень – Наши увлечения</b></p> <p><i>Танец маленьких утят</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Człowiek, koledzy, przyjaciele – zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Wymowa spółgłosek twardych <b>ц, ж, ш</b>.</li> <li>• Czasowniki <b>любить, хотеть</b>.</li> <li>• Rząd czasowników <b>слушать</b> i <b>заниматься</b>.</li> <li>• Odmiana rzeczowników rodzaju męskiego typu <b>концерт, театр</b>.</li> <li>• Wyrażenie <b>слушать (что?) музыки</b>.</li> </ul>	<p><b>I. W zakresie znajomości środków językowych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje zadania fonetyczne (czyta tzw. łamańce językowe);</li> <li>• wykorzystuje poznane wcześniej środki językowe do rozumienia wypowiedzi i tworzenia prostych wypowiedzi własnych;</li> </ul> <p><b>II. W zakresie rozumienia wypowiedzi (ustnych i pisemnych):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie intencje rozmówców zawarte w usłyszanych i przeczytanych tekstach;</li> <li>• rozumie krótkie wypowiedzi zawierające znane słownictwo;</li> <li>• stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumie proste wyrażenia zawierające nieznaną słownictwo);</li> <li>• rozumie informacje dotyczące zainteresowań różnych osób i teksty zawarte w rozdziale;</li> <li>• czyta ze zrozumieniem teksty zawarte w rozdziale;</li> <li>• rozumie ogólny sens anegdoty i piosenki.</li> </ul> <p><b>III. W zakresie tworzenia wypowiedzi (ustnych i pisemnych):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne, posługując się znanym słownictwem i strukturami gramatycznymi;</li> <li>• dopisuje zakończenia zdań;</li> <li>• mówi o zainteresowaniach oraz upodobaniach swoich i innych osób;</li> <li>• rozwiązuje krzyżówkę;</li> <li>• tworzy minidialogi, zdania z rozsypanek wyrazowych; podpisy do ilustracji;</li> <li>• opowiada o ulubionych zajęciach swoich oraz innych osób;</li> <li>• zapisuje krótkie wypowiedzi pisemne;</li> <li>• potrafi po polsku opowiedzieć treść rosyjskiej anegdoty;</li> <li>• śpiewa piosenkę.</li> </ul> <p><b>IV. W zakresie reagowania na wypowiedzi:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korelacja międzyprzedmiotowa (sport, wychowanie do życia w społeczeństwie, edukacja prozdrowotna, ekologia).</li> <li>• Wskazywanie sposobów spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Kształcenie realizacyjne (znani sportowcy rosyjscy) i kulturoznawcze (przysłowia rosyjskie i ich polskie odpowiedniki, wspólnota kulturowa krajów europejskich, uniwersalizm).</li> <li>• Poznawanie piosenek dziecięcych w języku rosyjskim (piosenka francuska).</li> </ul>

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe	Uwagi
		Uczeń:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na polecenia w języku obcym;</li> <li>wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe oraz korzysta z nich podczas wykonywania ćwiczeń zawartych w rozdziale (np. łączy osoby z ich zainteresowaniami);</li> <li>uzyskuje proste informacje dotyczące ulubionych zajęć i udziela ich.</li> </ul> <p><b>V. W zakresie przetwarzania wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tłumaczy z języka rosyjskiego na język polski proste teksty zawarte w rozdziale;</li> <li>wskazuje polski odpowiednik rosyjskiego przysłowia, wykorzystując podobieństwo języków;</li> <li>potrafi zilustrować przysłowie rosyjskie;</li> <li>stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumie proste wyrażenia zawierające nieznaną słowa i zwroty);</li> <li>śpiewa piosenkę z pamięci;</li> <li>wyszukuje podobną piosenkę polską;</li> <li>tłumaczy piosenkę na język polski.</li> </ul>	
<p><b>5 ступень – Что у тебя болит?</b></p> <p><i>Крылатые качели</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdrowie – samopoczucie, codzienna higiena.</li> <li>Leksyka związana z chorobą i wizytą u lekarza.</li> <li>Wyrażenia: <b>Что у тебя болит?, болеть (чем?), мерить температуру, выписать лекарства.</b></li> <li>Wymowa rzeczowników z miękkim znakiem rozdzielającym.</li> <li>Ruchomy akcent w rzeczownikach typu <b>щека – щёки</b></li> <li>Odmiana zaimków osobowych.</li> <li>Odmiana rzeczowników rodzaju</li> </ul>	<p><b>I. W zakresie znajomości środków językowych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje ćwiczenia fonetyczne (właściwa wymowa i akcentuacja);</li> <li>wykorzystuje środki językowe (gramatyczne, leksykalne i ortograficzne oraz konstrukcje językowe) w wypowiedziach dotyczących stanu zdrowia człowieka,</li> <li>uzupełnia zdania z lukami formami gramatycznymi czasowników, rzeczowników i zaimków osobowych;</li> <li>potrafi stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego;</li> <li>rozwiązuje krzyżówkę;</li> <li>uzupełnia dialogi.</li> </ul> <p><b>II. W zakresie rozumienia wypowiedzi (ustnych i pisemnych):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje sytuacje komunikacyjne (np. u lekarza);</li> <li>rozumie ogólny sens krótkich wypowiedzi zawierających słownictwo związane ze sta-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Edukacja prozdrowotna.</li> <li>Kształcenie realioznawcze (znany rosyjski lekarz) i kulturoznawcze.</li> <li>Poznanie piosenek dziecięcych w języku rosyjskim.</li> </ul>



ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe	Uwagi
		Uczeń:	
	nijakiego typu <b>плечо, сердце, море, поле.</b>	<p>nem zdrowia i wizytą u lekarza;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje słownictwo związane ze zdrowiem człowieka;</li> <li>rozumie znaczenie rosyjskiego przysłowia, potrafi je objaśnić po polsku i wyszukać jego polski odpowiednik;</li> <li>wykorzystuje informacje zawarte w tekstach do tworzenia krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych;</li> <li>odróżnia informacje prawdziwe od fałszywych;</li> <li>rozumie i odgaduje zagadkę;</li> <li>uzyskuje informacje dotyczące stanu zdrowia różnych osób;</li> <li>rozumie ogólny sens piosenki.</li> </ul> <p><b>III. W zakresie tworzenia wypowiedzi (ustnych i pisemnych):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mówi o samopoczuciu swoim oraz innych osób;</li> <li>formułuje proste wypowiedzi na podstawie materiału ikonograficznego, wykorzystując w tym celu słownictwo związane ze zdrowiem;</li> <li>tworzy minidialogi „U lekarza”;</li> <li>tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne;</li> <li>udziela odpowiedzi na pytania do tekstu;</li> <li>udziela informacji ogólnych i szczegółowych na temat samopoczucia bohaterów tekstów i ich stanu zdrowia;</li> <li>tworzy wypowiedzi na podstawie wzorca;</li> <li>opisuje zilustrowane sytuacje i osoby;</li> <li>rozumie sens ogólny i szczegółowy wysłuchanej i przeczytanej piosenki.</li> </ul> <p><b>IV. W zakresie reagowania na wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi pracować w grupach przy tworzeniu minidialogów;</li> <li>reaguje na polecenia w języku rosyjskim;</li> <li>wciela się w rolę pacjenta lub lekarza;</li> <li>tworzy krótkie wypowiedzi na temat chorób osób przedstawionych na ilustracjach;</li> </ul>	

**AUTORZY:** Beata Gawęcka-Ajchel, Anna Żelezik

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe	Uwagi
		Uczeń:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia nowych wyrazów z kontekstu).</li> </ul> <p><b>V. W zakresie przetwarzania wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje nazwy części ciała i chorób w języku rosyjskim i polskim;</li> <li>• tłumaczy proste wyrażenia i teksty z języka rosyjskiego na język polski i odwrotnie;</li> <li>• wyszukuje polski odpowiednik rosyjskiego przysłowia;</li> <li>• podaje po polsku treść piosenki;</li> <li>• tłumaczy słowa piosenki na język polski,</li> <li>• śpiewa piosenkę z pamięci.</li> </ul>	
<b>4, 5 ступени</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia powtórzeniowe.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje samooceny;</li> <li>• określa swoje mocne i słabe strony;</li> <li>• dobiera najlepsze dla niego strategie uczenia się;</li> <li>• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, utrwalenie słownictwa zawartego w rozdziałach);</li> <li>• utrwala poznane środki językowe, by swobodnie stosować je w wypowiedziach ustnych i pisemnych;</li> <li>• reaguje w formie prostego tekstu pisanego w różnorodnych sytuacjach życia codziennego;</li> <li>• przetwarza wypowiedzi ustne i pisemne;</li> <li>• reaguje na polecenia zawarte w module powtórzeniowym;</li> <li>• dokonuje podsumowania przed testem sprawdzającym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności samooceny i określania mocnych i słabych stron oraz właściwego doboru strategii uczenia się, określania wiadomości opanowanych dobrze oraz tych, nad którymi należy jeszcze popracować.</li> </ul>
<p><b>6 ступень – Праздники. Традиции</b></p> <p><i>Люляй, мой</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultura – święta, obrzędy, życie rodzinne.</li> <li>• Wymowa i odmiana przymiotników miękкотematowych w liczbie mnogiej.</li> <li>• Zwroty: <b>поздравлять (кого?)</b></li> </ul>	<p><b>I. W zakresie znajomości środków językowych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje ćwiczenia fonetyczne;</li> <li>• dba o poprawność artykulacyjną i akcentuacyjną wypowiedzi ustnych;</li> <li>• zna i stosuje słownictwo związane z obchodzeniem najpopularniejszych świąt w Polsce i Rosji;</li> <li>• zna i stosuje nazwy miesięcy, w których przypadają wybrane rosyjskie święta;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korelacja międzyprzedmiotowa: wychowanie do życia w społeczeństwie, religia.</li> <li>• Kształcenie realio- i kulturoznawcze (kolęda)</li> </ul>

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe	Uwagi
		Uczeń:	
Иисусе	<p>(с чем?).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Określanie dat.</li> <li>• Leksyka związana z obchodami różnych świąt w Polsce i w Rosji.</li> <li>• Składanie życzeń z różnych okazji.</li> <li>• Adresowanie kartki pocztowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia zdania z lukami, wykorzystując w tym celu znane słownictwo.</li> </ul> <p><b>II. W zakresie rozumienia wypowiedzi (ustnych i pisemnych):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje różne rodzaje tekstów, np. list prywatny, kartka pocztowa;</li> <li>• rozumie krótkie teksty o tematyce związanej ze świętami zawarte w rozdziale;</li> <li>• wyszukuje informacje w przeczytanych i usłyszanych tekstach oraz nagraniach (ogólne i szczegółowe).</li> </ul> <p><b>III. W zakresie tworzenia wypowiedzi (ustnych i pisemnych):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża podziękowanie;</li> <li>• redaguje życzenia;</li> <li>• adresuje kopertę i kartkę pocztową zgodnie z rosyjskimi zasadami korespondencji;</li> <li>• określa daty;</li> <li>• redaguje pytania do wywiadu;</li> <li>• zapisuje treść zagadki i jej rozwiązanie;</li> <li>• udziela odpowiedzi na pytania;</li> <li>• zastępuje ilustracje słowami;</li> <li>• opowiada o przygotowaniach i świętowaniu Wigilii w swoim domu (dłuższa forma wypowiedzi ustnej);</li> <li>• udziela informacji, wykorzystując w tym celu wskazówki zawarte w przeczytanych tekstach;</li> <li>• uzupełnia zdania z lukami właściwą formą gramatyczną przymiotników;</li> <li>• udziela informacji na temat świąt na podstawie tekstu;</li> <li>• tworzy proste wypowiedzi pisemne (życzenia noworoczne, adresowanie kartki pocztowej);</li> <li>• rozumie sens ogólny i szczegółowy wysłuchanej i przeczytanej kolędy.</li> </ul> <p><b>IV. W zakresie reagowania na wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na polecenia wydawane w języku rosyjskim;</li> </ul>	<p>w języku rosyjskim).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obrzędy i tradycje związane ze świętami w różnych krajach.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności pracy – metoda projektu (proste prace projektowe).</li> </ul>

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe	Uwagi
		Uczeń:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje w parach i grupach (tworzenie dialogów, wywiad);</li> <li>• współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych;</li> <li>• odpowiada na pytania szczegółowe do tekstów zawartych w rozdziale;</li> <li>• tworzy minidialogi;</li> <li>• prowadzi wywiad z kolegą / koleżanką na temat tradycji świątecznych w Rosji;</li> <li>• reaguje odpowiednio do sytuacji na informacje przekazane przez rówieśników i nauczyciela;</li> <li>• stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia nowych wyrazów z kontekstu).</li> </ul> <p><b>V. W zakresie przetwarzania wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy zdania i proste wypowiedzi oraz teksty z języka rosyjskiego na język polski i odwrotnie;</li> <li>• porównuje tekst kolędy w językach rosyjskim i polskim;</li> <li>• tłumaczy kolędę na język polski;</li> <li>• uczy się kolędy na pamięć;</li> <li>• śpiewa kolędę z pamięci.</li> </ul>	
<p><b>7 ступень – За покупками</b></p> <p><i>Дважды два – четыре</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zakupy i usługi – rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, artykuły spożywcze.</li> <li>• Wymowa spółgłosek.</li> <li>• Czasownik <b>купить / покупать</b>.</li> <li>• Zwrot <b>сколько стоит / стоят?</b></li> <li>• Związek liczebników głównych z rzeczownikiem <b>рубль</b>.</li> <li>• Liczebniki główne: dziesiątki i setki.</li> <li>• Zwroty typu <b>за молоком</b>.</li> </ul>	<p><b>I. W zakresie znajomości środków językowych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje ćwiczenia fonetyczne (czyta łańcuchy językowe);</li> <li>• dba o poprawność artykulacyjną i akcentuacyjną podczas wypowiedzi ustnych;</li> <li>• zna i stosuje środki językowe (leksykalne, gramatyczne i ortograficzne) związane z zakupami;</li> <li>• zna i stosuje nazwy sklepów, artykułów spożywczych, liczebniki do oznaczania cen towarów;</li> <li>• uzupełnia zdania z lukami, wykorzystując w tym celu rosyjskie odpowiedniki polskich słów.</li> </ul> <p><b>II. W zakresie rozumienia wypowiedzi (ustnych i pisemnych):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie intencje rozmówców (np. podawanie informacji, wyrażanie prośby);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korelacja międzyprzedmiotowa: matematyka, wychowanie do życia w społeczeństwie, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach codziennych.</li> <li>• Kształcenie realioznawcze – informacje na temat sklepu GUM.</li> </ul>

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe	Uwagi
		Uczeń:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje różne rodzaje tekstów, np. tekst reklamowy;</li> <li>rozumie krótkie teksty o tematyce związanej z zakupami (nazwy sklepów i stoisk, jednostki wagi, ceny, porcje, opakowania);</li> <li>wyszukuje informacje w przeczytanych i usłyszanych tekstach oraz nagraniach (ogólne i szczegółowe);</li> <li>uzyskuje interesujące go informacje dotyczące kupowanych towarów (np. cena, waga);</li> <li>wskazuje informacje prawdziwe i fałszywe;</li> <li>czyta i rozumie teksty zawarte w rozdziale (dialogi, teksty, anegdoty, przysłowia, łańcuchy językowe);</li> <li>wyjaśnia znaczenie przysłowia rosyjskiego;</li> <li>rozwiązuje krzyżówkę;</li> <li>rozumie ogólny sens tekstu rosyjskiej piosenki.</li> </ul> <p><b>III. W zakresie tworzenia wypowiedzi (ustnych i pisemnych):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy krótkie i proste wypowiedzi ustne i pisemne związane z zakupami (wyrażanie prośby, pytanie o cenę, o wartość zakupów);</li> <li>tworzy listę zakupów;</li> <li>nazywa towary przedstawione na rysunkach;</li> <li>potrafi prowadzić minialogi „W sklepie”;</li> <li>pracuje w grupach (dialogi);</li> <li>wykorzystuje zwroty grzecznościowe oraz formy gramatyczne czasowników <b>купить</b> i <b>покупать</b> we własnych wypowiedziach;</li> <li>używa nazw artykułów spożywczych i wybranych artykułów przemysłowych w wypowiedziach ustnych i pisemnych;</li> <li>udziela informacji dotyczących różnych towarów.</li> </ul> <p><b>IV. W zakresie reagowania na wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>proceedi rozmowy z koleżankami i kolegami oraz nauczycielem z zakresie tematycznym związanym z zakupami;</li> </ul>	

**AUTORZY:** Beata Gawęcka-Ajchel, Anna Żelezik

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe	Uwagi
		Uczeń:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi uzyskać informację i jej udzielić;</li> <li>właściwie reaguje na polecenia sformułowane w języku rosyjskim i wypowiedzi interlokutorów;</li> <li>potrafi wyjaśnić znaczenie rosyjskiego przysłowia;</li> <li>śpiewa piosenkę z pamięci.</li> </ul> <p><b>V. W zakresie przetwarzania wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tłumaczy proste wypowiedzi ustne i pisemne z języka rosyjskiego na język polski i odwrotnie;</li> <li>wciela się w role kupującego i sprzedawcy;</li> <li>stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie wyrażenia zawierające nieznane słowa);</li> <li>tłumaczy tekst piosenki na język polski.</li> </ul>	
<p><b>8 ступень – Каникулы! Ура!!!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podróże, wypoczynek. Podróżowanie i formy spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, życie w grupie rówieśniczej.</li> <li>Wymowa końcówek <b>-ого, -его</b>.</li> <li>Użycie wyrazu <b>где</b> w pytaniach o miejsce oraz wyrazów <b>куда, откуда</b> w pytaniach o ruch i kierunek.</li> <li>Przymyki <b>в-из, на-с (со)</b>.</li> </ul>	<p><b>I. W zakresie znajomości środków językowych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje ćwiczenia fonetyczne;</li> <li>dba o poprawność artykulacyjną i akcentuacyjną podczas wypowiedzi ustnych;</li> <li>zna i stosuje leksykalne, gramatyczne i ortograficzne środki językowe związane z wypoczynkiem wakacyjnym;</li> <li>zna i stosuje przymyki rosyjskie <b>в, из, на, с (со)</b>;</li> <li>uzupełnia zdania z lukami, wykorzystując w tym celu rosyjskie odpowiedniki polskich słów;</li> <li>rozwiązuje krzyżówkę.</li> </ul> <p><b>II. W zakresie rozumienia wypowiedzi (ustnych i pisemnych):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie intencje rozmówców (np. podawanie informacji, prośba o informację);</li> <li>rozpoznaje różne rodzaje tekstów, np. tekst reklamowy;</li> <li>rozumie krótkie teksty o tematyce związanej z wypoczynkiem wakacyjnym (sposoby spędzania wakacji, rekreacja, wyjazdy krajowe i zagraniczne);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Korelacja międzyprzedmiotowa: wychowanie do życia w społeczeństwie, informacje geograficzne, wychowanie do życia w rodzinie, edukacja europejska.</li> <li>Kształcenie realioznawcze.</li> </ul>

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe	Uwagi
		Uczeń:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje informacje w przeczytanych i usłyszanych tekstach oraz nagraniach (ogólne i szczegółowe);</li> <li>uzyskuje interesujące go informacje;</li> <li>wskazuje informacje prawdziwe i fałszywe;</li> <li>czyta i rozumie teksty zawarte w rozdziale (dialogi, opisy miejscowości turystycznych);</li> <li>odczytuje zaszyfrowaną informację.</li> </ul> <p><b>III. W zakresie tworzenia wypowiedzi (ustnych i pisemnych):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy krótkie i proste wypowiedzi ustne i pisemne związane z wakacjami;</li> <li>mówi i pisze o wypoczynku wakacyjnym swoim i innych osób;</li> <li>nazywa ulubione miejsca wypoczynku przedstawione na rysunkach;</li> <li>potrafi prowadzić dialogi dotyczące wyjazdów wakacyjnych;</li> <li>pracuje w grupach (dialogi);</li> <li>wykorzystuje słownictwo związane z wakacjami we własnych wypowiedziach;</li> <li>stosuje formy gramatyczne czasowników oznaczających nazwy czynności wykonywanych latem;</li> <li>argumentuje swoją wypowiedź, wykorzystując w tym celu fragment przeczytanych tekstów;</li> <li>udziela informacji dotyczących omawianego tematu.</li> </ul> <p><b>IV. W zakresie reagowania na wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>proceedi rozmowy z koleżankami i kolegami oraz z nauczycielem na temat wypoczynku letniego;</li> <li>potrafi uzyskać informację i jej udzielić;</li> <li>właściwie reaguje na polecenia i wypowiedzi interlokutorów sformułowane w języku rosyjskim;</li> <li>umie tak dobrać argumenty, aby przekonać rozmówcę</li> </ul>	

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe	Uwagi
		Uczeń:	
		<p><b>V. W zakresie przetwarzania wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy proste wypowiedzi ustne i pisemne z języka rosyjskiego na język polski i odwrotnie;</li> <li>• wykorzystuje przeczytane informacje do argumentowania;</li> <li>• stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazu z kontekstu, rozumie wyrażenia zawierające nieznanne słowa);</li> <li>• tłumaczy teksty zawarte w rozdziale na język polski oraz zwroty i zdania na język rosyjski.</li> </ul>	
<b>6, 7, 8 ступени</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia powtórzeniowe.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje samooceny (określa swoje mocne i słabe strony), wykorzystując w tym celu portfolio językowe oraz zadania zawarte w module powtórzeniowym;</li> <li>• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika dwujęzycznego, poprawianie błędów, utrwalanie słownictwa zawartego w rozdziałach);</li> <li>• utrwała poznane środki językowe, by stosować je w wypowiedziach ustnych i pisemnych;</li> <li>• reaguje w formie prostego tekstu pisanego w różnorodnych sytuacjach życia codziennego (np. składanie życzeń z okazji świąt);</li> <li>• przetwarza wypowiedzi ustne i pisemne;</li> <li>• reaguje na polecenia zawarte w module powtórzeniowym;</li> <li>• przygotowuje się do testu sprawdzającego;</li> <li>• czyta teksty dodatkowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności samooceny i określania wiadomości opanowanych dobrze oraz tych, nad którymi należy jeszcze popracować.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności dobierania strategii uczenia się do określonych partii materiału.</li> </ul>