

Przedmiotowe zasady oceniania z języka rosyjskiego dla klasy I

Uczeń kończący klasę I:

- rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje,
- nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu,
- recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego,
- rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

Ocena celująca- uczeń bardzo chętnie śpiewa poznane piosenki i recytuje rymowanki oraz uczestniczy w zabawach edukacyjnych jako ich lider, pracuje systematycznie oraz z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu oraz wykazuje się dużą inwencją twórczą i własnymi pomysłami. Bezbłędnie opanował słownictwo, a nawet zna słownictwo wykraczające poza materiał klasy pierwszej. Rozumie proste polecenia nauczyciela, dialogi, sens historyjek z nagrania, gdy są wspierane obrazkami oraz potrafi na nie prawidłowo reagować. Wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Jest aktywny i uważny na zajęciach. Systematycznie odrabia wszystkie zadane prace domowe, prowadzi wzorowo i starannie zeszyt ćwiczeń. Bierze udział w konkursach z języka rosyjskiego.

Ocena bardzo dobra- uczeń chętnie i systematycznie pracuje na każdej lekcji i w domu, regularnie odrabia prace domowe. Bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Rzadko popełnia drobne błędy w wymowie. Chętnie śpiewa piosenki. Wykonuje zadania w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, a także uzupełnia ewentualne braki. Prowadzi starannie zeszyt, wykonuje prace plastyczno-techniczne.

Ocena dobra - uczeń dobrze opanował słownictwo, rozumie proste polecenia nauczyciela, uważnie słucha. Potrafi powiedzieć poznane wyrazy. Zdarza mu się popełnić drobne błędy, ale nie zakłócają one komunikacji. Jest dosyć aktywny i uważny na zajęciach. Uzupełnia zeszyt i wykonuje większość z zadanych prac domowych i prac manualnych za które uzyskuje oceny pozytywne. Stara się współpracować w grupie.

Ocena dostateczna – uczeń opanował tylko niektóre słowa, częściowo rozumie polecenia nauczyciela. Ma problemy z wypowiedzianiem poznanych wyrazów, w mowie popełnia błędy. Jest mało aktywny na zajęciach. Zwykle odrabia zadane prace domowe a nieodrobione zadania regularnie uzupełnia. Rzadko stara się współpracować w grupie.

Ocena dopuszczająca– uczeń słabo opanował słownictwo, ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz wypowiedzianiem prostych słów. Od czasu do czasu odrabia zadane prace domowe a nieodrobione zadania uzupełnia. Rzadko jest aktywny na zajęciach.

Ocena niedostateczna- uczeń nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem. Nie współpracuje z innymi i nie potrafi odnaleźć się w grupie. Nie uzupełnia zeszytu i nie odrabia zadań domowych. Wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy, gry, zabawy edukacyjnej i nie jest aktywny podczas lekcji.

Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych- jeśli uczeń posiada aktualną opinię, nauczyciel uwzględnia zalecenia PPP ujęte w opinii i dostosowuje wymagania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

Anna Wołosiuk

Przedmiotowe zasady oceniania z języka rosyjskiego dla klasy II

Uczeń kończący klasę II:

- uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela,
- wykonuje proste polecenia wydawane przez nauczyciela po rosyjsku,
- reaguje całym ciałem na pojedyncze zwroty,
- zna podstawowe informacje o Rosji, wymienia symbole, znane postaci, główne miasta,
- rozumie sens bajek, historyjek,
- potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego,
- potrafi powtórzyć za nauczycielem, nagraniem,
- potrafi naśladować wymowę rosyjską,
- posługuje się słownictwem poznanym na lekcji,
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub całymi zdaniami,
- rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach, choć nie wszystkie potrafi użyć,
- zna podstawowe słownictwo dotyczące własnej osoby, części ciała, kolorów, liczb, zabawek, pomieszczeń w domu, zwierząt, przyborów szkolnych.

Ocena celująca- uczeń pracuje systematycznie oraz z dużym zaangażowaniem. Wykazuje się inwencją twórczą (jak umiejętności aktorskie podczas elementów dramy), nie czekając na inicjatywę nauczyciela. Bezbłędnie opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet całymi zdaniami, uważnie słucha. Zna również dodatkowe słownictwo lub zwroty. Bardzo starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy. Wykazuje się bardzo dobrą pamięcią słówek poznanych w pierwszym roku nauki.. Wykazuje się indywidualną pracą wykraczającą poza realizowany program. Bierze udział w konkursach językowych i osiąga wysokie miejsca. Bardzo starannie i twórczo podchodzi do prac plastyczno-technicznych. Odrabia wszystkie zadania domowe i chętnie wykonuje prace dodatkowe.

Ocena bardzo dobra- uczeń pracuje systematycznie na każdej lekcji i w domu. Bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Rozumie krótkie teksty. Wyszukuje informacje szczegółowe i istotne w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach. Rozpoczyna lub wspiera prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego. Podczas ćwiczenia w parach dialogów popełnia nieliczne błędy fonetyczne i poprawia je. Odrabia prace domowe. Starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy. Wykazuje się kreatywnością i starannością w pracach plastyczno-technicznych.

Ocena dobra- uczeń pracuje na każdej lekcji i w domu. Dobrze opanował słownictwo, rozumie proste słowa, uważnie słucha. Rozumie proste polecenia. Popełnia drobne błędy, ale nie zakłócają one komunikacji. Stara się wyszukiwać informacji szczegółowych i istotnych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach. Stara się odrabiać prace domowe. Wykazuje się kreatywnością i starannością na miarę swych możliwości w zeszycie przedmiotowym i w pracach plastyczno-technicznych.

Ocena dostateczna – uczeń w sposób dostateczny opanował słownictwo. Ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiedzianiem prostych słów. Wykazuje się brakiem umiejętności pracy w grupie. Często nie odrabia prac domowych i nie wykonuje prac plastyczno-technicznych. Rzadko bierze udział w małych przedstawieniach teatralnych. Prowadzi niestarannie zeszyt przedmiotowy.

Ocena dopuszczająca– uczeń opanował bardzo mały zasób słownictwa. Ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiedzianiem prostych słów. Wykazuje się brakiem umiejętności pracy w grupie. Często nie odrabia prac domowych i nie wykonuje prac plastyczno-technicznych. Rzadko bierze udział w małych przedstawieniach teatralnych. Prowadzi niestarannie zeszyt przedmiotowy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem.

Ocena niedostateczna- uczeń, nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać zadania o niewielkim stopniu trudności. Wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy i brak aktywności

na lekcji (nie śpiewa, nie bawi się, nie uczestniczy w elementach dramy). Nie współpracuje z innymi i nie potrafi odnaleźć się w grupie. Nie chce korzystać z proponowanych form pomocy. Nie odrabia prac domowych i nie wykonuje prac plastyczno-technicznych. Nie prowadzi zeszytu.

Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych- jeśli uczeń posiada aktualną opinię, nauczyciel uwzględnia zalecenia PPP ujęte w opinii i dostosowuje wymagania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

Anna Wołosiuk

Przedmiotowe zasady oceniania z języka rosyjskiego dla klasy III

Uczeń kończący klasę III:

- uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela,
- wykonuje proste polecenia wydawane przez nauczyciela po rosyjsku,
- reaguje całym ciałem na pojedyncze zwroty,
- rozumie sens bajek, historyjek,
- potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego,
- uczeń potrafi powtórzyć za nauczycielem, nagraniem,
- potrafi naśladować wymowę rosyjską,
- posługuje się słownictwem poznanym na lekcji,
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub całymi zdaniami,
- umie nazwać i krótko opisać np. zwierzęta, ludzi i przedmioty,
- używa wybranych zwrotów i wyrażeń do komunikacji w klasie,
- samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie,
- uczeń czyta pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną,
- rozumie często powtarzane polecenia pisemne,
- czyta głośno proste zdania znane z interakcji w klasie lub z często powracających tekstów mówionych,
 - czyta prosty, krótki tekst,
- uczeń przepisuje pojedyncze wyrazy i proste zdania z tablicy,
 - wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru,
 - pisze krótki i prosty tekst według przedstawionego wzoru,
- samodzielnie pisze bardzo krótki i prosty tekst,
- uczeń rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach, choć nie wszystkie potrafi użyć,
 - zna podstawowe słownictwo dotyczące własnej osoby, części ciała, ubrań, kolorów, liczb, zabawek, pomieszczeń w domu, zwierząt, owoców, warzyw, nazw dni tygodnia, przyborów szkolnych, środków transportu, zna także słownictwo określające czynności związane z ruchem oraz czynności wykonywane regularnie,
 - umie zapisać słowa i pogrupować je w kategorie semantyczne, zestawić wyrazy przeciwstawne.

Ocena celująca-uczeń wykazuje się dużą samo motywacją, chęcią i ciekawością do nauki. Pracuje systematycznie i z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu. Wykazuje się dużą inwencją twórczą podczas nauki, nie czekając na inicjatywę i zachęty nauczyciela. Wie, iż ludzie na kuli ziemskiej posługują się określonymi językami a język, którego się uczy używany jest nie tylko w krajach rosyjskojęzycznych. Biegłe posługuje się wiadomościami zdobytymi w ciągu trzech lat nauki. Bezbłędnie opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami, uważnie słucha, samodzielnie zadaje pytania. Opanował sprawność czytania i pisania pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Zna również dodatkowe słownictwo lub zwroty, potrafi samodzielnie opisać zwierzęta, ludzi, przedmioty. Wykazuje się indywidualną pracą wykraczającą poza realizowany program. Reprezentuje klasę lub szkołę w konkursie z języka rosyjskiego, osiąga sukcesy. Bardzo starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy. Umie pracować w grupie, nadzorować pracę pomagając innym – słabszym.

Ocena bardzo dobra-uczeń pracuje systematycznie na każdej lekcji i w domu. Bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami, zadaje proste pytania. Rozumie krótkie teksty oraz opanował czytanie i pisanie pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Estetycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy . Angażuje się pracując w grupie i w parach. Prace plastyczno-techniczne wykonuje starannie i w pełni wykorzystuje w nich swoje kompetencje językowe i inne umiejętności. Systematycznie odrabia prace domowe.

Ocena dobra- uczeń pracuje na każdej lekcji i w domu. Dobrze opanował słownictwo, rozumie proste słowa, uważnie słucha, przepisuje poprawnie. Rozumie proste polecenia, potrafi przeczytać i napisać poznane wyrazy. Prowadzi zeszyt przedmiotowy. Angażuje się pracując w grupie i w parach. Prace plastyczno-techniczne wykonuje na miarę swoich możliwości i wykorzystuje w nich swoje kompetencje językowe i inne umiejętności. Prawie zawsze odrabia prace domowe.

Ocena dostateczna – uczeń pracuje w miarę systematycznie i doskonali w sobie tę cechę. W sposób dostateczny opanował słownictwo, jednak ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiedzianiem prostych słów. Nie potrafi samodzielnie napisać poznanych wyrazów. Regularnie uzupełnia brakujące ćwiczenia w zeszycie przedmiotowym. Stara się współpracować z innymi i korzysta z pomocy i wskazówek innych. Wykonuje ponad

połowę prac typu projekt i uzyskuje z nich oceny pozytywne. Dąży do eliminowania błędów i braków w edukacji.

Ocena dopuszczająca– uczeń opanował tylko niektóre słowa, przepisuje ze wzoru robiąc przy tym dużo błędów. Ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z przeczytaniem poznanych wyrazów. Mimo minimalnych predyspozycji językowych stara się coś przedstawić, czegoś nauczyć, pracować, aby udowodnić, że potrafi zdobyć się na jakiś wysiłek. Uzupełnia przynajmniej połowę zadań z zeszytu ćwiczeń. Nawiązuje współpracę z nauczycielem, klasą. Na miarę swoich możliwości prowadzi zeszyt.

Ocena niedostateczna- uczeń, nawet przy pomocy nauczyciela, nie potrafi wykonać zadania o niewielkim stopniu trudności. Wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy i brak aktywności na lekcji. Nie współpracuje z innymi i nie potrafi odnaleźć się w grupie. Nie chce korzystać z proponowanych form pomocy. Nie odrabia prac domowych i nie wykonuje prac plastyczno-technicznych. Nie prowadzi zeszytu.

Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych- jeśli uczeń posiada aktualną opinię, nauczyciel uwzględnia zalecenia PPP ujęte w opinii i dostosowuje wymagania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

Anna Wołosiuk